

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Разработка и внедрение интерактивных технологий
в высшей школе**

МАХАЧКАЛА – 2013

УДК 372

Издается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ
ВПО «Дагестанский государственный университет»

Рецензенты: Доктор педагогических наук, профессор Рамазанов
М.Б.

Доктор педагогических наук, профессор Караханова Г.А.

**Разработка и внедрение интерактивных технологий в высшей
школе: научно-методическое пособие. – Махачкала:
Издательство «Лотос», 2013. –**

В научно-методическом пособии раскрываются методологические основы интерактивного обучения, предложена методика разработки и презентации мастер-классов. В целях повышения мастерства преподавателей предложены сценарии шестнадцати видов интерактивных технологий, объединенных в четыре группы по степени проявления интерактивности: индивидуального взаимодействия, организационно-структурного влияния, группового сотрудничества и комплексного формирования компетенций.

Книга адресована руководителям методических советов факультетов, преподавателям и студентам магистратуры университета.

Содержание

Введение

Глава 1. Методологические основы интерактивных технологий.....11

1.1 Пути взаимодействия науки и образования.....11

1.2. Педагогические технологии: сущность, специфика и тенденции развития.....18

1.3 Интерактивное обучение и его технологии.....23

Глава 2. Вопросы разработки и оформления педагогических технологий.....32

2.1. Методика разработки и оформления интерактивной технологии.....33

2.2. Методика разработки и презентации мастер-класса.....34

2.3 Технология создания компьютерных презентаций для оформления технологий и мастер-класса.....37

2.4 Рекомендации создателям презентаций.....41

Глава 3. Методика подготовки и реализации интерактивных технологий.....44

3.1. Технологии структурно-организационного взаимодействия.....44

3.1.1	Технология «Говорящее размышление».....	44
3.1.2	Ролевая игра «Разные способы объяснения мира».....	50
3.1.3	Технология эмоционально-смыслового погружения студентов при работе с интерактивной доской.....	55
3.1.4	Технология «Разные способы представления знаний на лекции».....	62
3.2	Технологии индивидуального взаимодействия с информацией и способами работы преподавателя.....	68
3.2.1	Технология тьюторского сопровождения работы студента.....	69
3.2.2	Технология «Ассоциативных размышлений в смысловом понимании текста»	77
3.2.3	Технология «Тренинг в анимации».....	81
3.2.4	Технология «Тренинг-импровизация».....	86
3.2.5	Образовательная технология «Учебная конференция»...	90
3.2.6	Интерактивная технология «Тренинг иноязычного произношения».....	98
3.3.	Технологии открытого взаимодействия студентов в групповом сотрудничестве.....	108
3.3.1	Образовательная технология " Ковер проблем и решений".....	108
3.3.2	Ситуативная (кейс) технология.....	111

3.3.3. Технология «мозгового штурма» в лингвистическом образовании.....	116
3.3.4 Технология «Защита проекта».....	131
3.3.5 Технология «Деловая игра».....	135
3.3.6. Технология «Дискуссия-карусель».....	138
3.4 Комплексные интерактивные технологии.....	142
3.4.1 Технология «Модульно-рейтинговая система обучения».....	142
3.4.2 Технология «Проектная деятельность» в языковых дисциплинах.....	152
Заключение.....	163
Литература.....	167

Введение

Анализ причин устойчивого развития более развитых стран мира показывает, что самой существенной ценностью общества является человеческий капитал, способный к поиску и новых способов освоения и преобразования мира в еще неизведанных условиях

жизни. А основным способом раскрытия, организации и развития человеческого капитала общество придумало образование.

Исходя из этого, современные концепции модернизации образования в числе приоритетных направлений работы педагогического сообщества определяют повышение креативности, расширение мобильных функций и развитие умений работать в сотрудничестве в корпоративной команде. Как видно, все эти перспективные направления развития образования сосредоточены внутри педагогического процесса образовательного учреждения, в процессе взаимодействия студентов и преподавателей с известными знаниями и опытом. Только владение такими технологиями может вывести специалистов на способность преобразовать существующий образ мира, профессии, экономики и духовно-нравственной сферы общества. Здесь происходит стыковка классического и открытого образования, традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения и воспитания.

Нормативной основой, определяющей ответственность общества за успех реформ российского образования, являются:

- обеспечение государственных требований к результативности работы ВУЗа;
- внедрение Государственных образовательных стандартов третьего поколения;

- рейтинг ВУЗа в России и в мире;
- выполнение требований к уровню профессиональной компетенции преподавателей при международной аккредитации образовательных программ;
- обязательность проведения не менее 30% учебных занятий в инновационной форме.

Как видно и среди этих документов непосредственно учебного процесса, от качества которого зависит выполнение остальных параметров профессионального образования, касается только последний пункт. В связи с этим центральным звеном процесса модернизации образования мы определили повышение интерактивной атмосферы педагогического процесса. Мы абсолютно согласны с тем, что компетентность специалиста зависит от качества узких специальных знаний, умений и способности их выполнять и нести за это ответственность. Однако никому не нужно доказывать, что этого нельзя добиться без заинтересованной, инициативной, интерактивной и творческой атмосферы в процессе обучения любой учебной дисциплине.

Интерактивные технологии образования имеют для этого ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным в современных условиях развития общества. Существенными признаками интерактивных технологий являются:

- взаимодействие студентов и преподавателей между собой и с разными способами представления знаний и способов деятельности;

- различный уровень обмена информацией;

- совместное, заинтересованное и равноправное решение проблем в диалоге;

- моделирование и решение неординарных ситуаций;

- оценка действий коллег и своего собственного поведения;

- погружение в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем;

- максимальная открытость разным способам объяснения мира;

- возможность студентов в самоактуализации и самореализации.

При этом интерактивное обучение должно придерживаться ряда принципов, без соблюдения которых оно может стать поверхностной и малопродуктивной:

- диалогическое взаимодействие;

- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;

- активно-ролевая (игровая) деятельность;

- тренинговая организация обучения;

- открытость поведения педагога;
- признание за каждым студентом права на собственное мнение;
- состязательность и здоровая конкуренция в учебных достижениях;
- открытость процесса и рефлексия результатов деятельности преподавателя и студентов.

Интерактивное обучение по своему характеру открытости педагогического взаимодействия предъявляет ряд специфических требований к преподавателю:

- развитость коммуникативных умений, позволяющих найти подход к каждому участнику интеракции, замечать и поддерживать любую инициативу, даже спонтанно высказанные мысли, идеи;
- умение организовать учебное пространство, располагающее к диалогу, полемике, анализу, корректировке, обсуждению и рефлексии;
- умение быть «консультантом по требованию», поддерживающим путь преодоления затруднений и сомнений;
- умение будоражить блуждающие мысли студентов и приводить их в обоснованную систему;
- умение работать в сотрудничестве.

В свете этих положений возрастает роль инновационной методической и организационной работы в образовательном учреждении. Предлагаемая книга является результатом научных изысканий исследовательской группы по проекту «Разработка и внедрение интерактивных образовательных технологий в высшей школе» и сотрудников Центра современных образовательных технологий им.С.М.Омарова. В ней раскрываются методологические основы и методы исследования природы и специфики интерактивного обучения. Во второй части приведены организационно-инструктивные материалы по разработке интерактивных технологий в вузе.

Основное содержание посвящено раскрытию четырех типов интерактивных технологий: индивидуального взаимодействия с информацией, организационно-структурного взаимодействия студентов с содержанием и формами его изучения, открытого взаимодействия студентов в малых группах и технологии комплексного продолжительного характера выполнения. К каждому типу интерактивных технологий предложены сценарии нескольких технологий, разработанных участниками проекта, апробированных в учебном процессе и рекомендованных для внедрения в широкую практику работы преподавателей университета.

Работа сопровождается списком использованной и рекомендуемой научно-методической литературы в области

разработки интерактивных технологий для инициативных и увлеченных своей работой преподавателей.

Спешим предупредить пользователей в том, что инновационные технологии нельзя искать в литературе, а каждый специалист сам может их придумать, обосновать их эффективность и расширять свою копилку инноваций. Трудности такой дополнительной работы преподавателя окупятся повышением профессионального имиджа, приятным удовлетворением ходом и результатами своего труда и высокими учебными достижениями студентов.