

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр современных образовательных технологий им. С.М.Омарова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
2017, № 6

Научно-методическое пособие

Махачкала
Издательство ДГУ
2018

УДК 372

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, 2017: научно-методическое пособие / под ред. профессора А.Н.Нюдюрмагомедова. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2018, № 6. - с.

В научно-методическом пособии описаны нормативные основы и специфика организации интерактивных образовательных технологий в высшей школе. Необходимость и возможности интерактивных образовательных технологий обоснованы требованиями профессиональных и образовательных стандартов. Предложена интерактивная характеристика компетенций и компетентности в подготовке специалистов. Во второй части пособия предложены сценарии интерактивных образовательных технологий, разработанных, апробированных и рекомендованных к внедрению в учебный процесс сотрудниками Центра современных образовательных технологий и инноваторами университета. Каждая технология в пособии описана по структуре, сопровождается характеристикой степени интерактивности и рекомендациями к использованию. Пособие рекомендуется преподавателям университета, слушателям факультета повышения квалификации, аспирантам, магистрам и студентам дополнительного педагогического образования.

Рецензенты:

Алижанова Х.А. – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО ДГПУ

Тучалаев С.Т. – д-р пед. наук профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО ДГПУ

Издается по решению редакционно-издательского совета ДГУ

© Издательство ДГУ, 2018

©ЦСОТ им. С.М.Омарова ДГУ, 2018

Введение

Человек в рыночных отношениях нуждается в свободе выбора решения профессиональных и социальных решений. А для этого он должен получить развитие общекультурных и профессиональных компетенций в период обучения в образовательной организации. Как известно, в традиционном образовании основная цель направлена на запоминание, воспроизведение и применение знаний. Но в психологии установлено, что эти процессы мало влияют на развитие человека. Развитие человека в большей степени связано со степенью подвижности мыслительных процессов. Соответственно более продуктивные технологии обучения в любой образовательной организации должны способствовать стимулированию, поддержке и развитию мыслительных процессов обучающихся.

Этому объективно способствует рассмотрение педагогических процессов как открытых синергетических систем, соответственно образование также должно быть открытым разным способам понимания мира и разным смыслам обучающихся. Специалисты в области синергетики утверждают, что ответы природы на вопросы, возникающие у исследователей во время научного поиска, определяются не только устройством самой природы, но и способом постановки самих вопросов и от стиля мышления людей, которые ставят эти вопросы. В научном познании вопросы к природе ставит один или небольшая группа исследователей, а в учебном познании каждый раз количество таких вопросов и сомнений значительно больше, и от педагогов требуется

способность регулировать эти вопросы и доводить каждого учащегося до своего смысла в одинаковых для всех научных знаниях.

В связи с этим в современном образовании актуальны проблемы поиска средств, методов и технологий, способствующих стимулировать и поддерживать учащихся в выяснении своих сомнений, вопросов и новых идей. Интерактивные технологии по своей сущности направлены на создание в педагогическом процессе условий, открытых для разных способов объяснения мира и разных вопросов учащихся. Если в педагогическом процессе не возникают такие условия открытости педагога и учащихся в совместном поиске значения, сущности и смысла изучаемых явлений, то можно сказать, что не происходит и обучение. В данном научно-методическом издании собраны интерактивные технологии, которыми мастерски владеют преподаватели университета. В первой части издания дана общая характеристика требований профессиональных стандартов к деятельности современного преподавателя и роль интерактивных технологий в развитии его компетентности.

Как известно, один специалист не в силах в совершенстве владеть всем арсеналом педагогических технологий. В связи с этим во второй части представлены интерактивные технологии, практикуемые инноваторами университета. Они разделены на несколько групп в зависимости от характера педагогического взаимодействия: комплекс смылосозидающих образовательных

технологий, организационно-стимулирующие, сопровождения индивидуальной работы студентов с информацией, группового взаимодействия и проектные технологии. При описании каждой технологии выделены ее существенные компоненты: актуальность, цель, новая идея, используемые средства, основные процедуры, преимущества и рекомендации к использованию. Данное пособие может стать существенной поддержкой преподавателей, настроенных на повышение качества своей работы и развитие своей профессиональной компетентности.

Глава 1. Профессиональный стандарт как основа интерактивных образовательных технологий в высшей школе

1.1 Требования к профессиональной деятельности работников образования (директор ЦСОТ им. С.М. Омарова, профессор Нюдюрмагомедов А.Н.)

В последние годы примерное содержание образования, основные требования к выпускникам и квалификации преподавателей вузов определяются в профессиональных и образовательных стандартах. Качество подготовки студентов в вузе в большей степени зависит от взаимодействия студентов и преподавателей в реализации целей высшего образования. Соответственно актуальна проблема взаимодействия требований к квалификации преподавателей и подготовке студентов на разных уровнях высшего образования. В связи с этим можно рассматривать несколько вариантов согласования требований образовательных стандартов и качества работы преподавателей:

- профессиональную компетентность преподавателя оценивать как на основе креативного потенциала и возможностей личностного роста специалистов, так и их способности в реализации целей развития студентов в рамках требований к их подготовке;

- развивать способности преподавателя в создании интерактивной образовательной среды и ориентации студентов на создание собственных смыслов влияния познавательной деятельности на их креативное развитие;

- приспособить преподавателей к выполнению требований профессионального стандарта к компетентности специалистов и усиливать темпы профессионального развития студентов в инновационной деятельности.

В соответствии с реформой общего и высшего образования требования к профессионализму преподавателя выражены в образовательных стандартах через компетенции и компетентность. В рамках разработки и реализации интерактивных образовательных технологий в развитии профессионализма преподавателя мы рассматриваем профессионально-педагогическую компетентность. Анализ различных научных позиций и нормативных документов об образовании позволяет рассматривать ее как способность преподавателя профессионально выполнять педагогические функции в соответствии требованиями стандартов, наличие профессиональной позиции саморазвития и умений создавать интерактивную образовательную среду развития студентов. Психологическая сущность компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, выражающимися в глубокой личностной заинтересованности в постоянном личностном росте и совершенствовании своей профессиональной деятельности. Компетентность является реализованной компетенцией, уровнем проявления сформированной при профессиональной подготовке компетенции в реальной работе в соответствии с предъявленными требованиями работодателя. Она выражает различные качественные уровни профессиональной деятельности.

В самом общем виде к профессионально-педагогической компетентности преподавателя предъявлен ряд требований: использование психолого-педагогических знаний и умений; владение педагогическими технологиями; способность находить и применять новые образовательные технологии; умения активизировать, сопровождать и поддерживать учебно-познавательную деятельность студентов; владение различными формами, методами и приемами организации учебного процесса с учетом своих способностей, специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента. Наряду с общими требованиями к компетентности преподавателя отнесены не менее важные профессиональные требования, такие как глубокое знание области своей науки и последних мировых достижений по преподаваемой дисциплине, умения организовать исследовательскую работу студентов в области своей учебной дисциплины в соответствии со своими научными интересами.

В связи с тенденциями оптимизации структур высшего образования наряду с компетентностью в деятельности преподавателя вуза возникает и понятие конкурентоспособности как личностного качества, интегрирующего в себе ценностные ориентации, профессиональную компетентность и способности успешно презентовать себя на рынке труда. А конкурентоспособность преподавателя на рынке педагогического труда обеспечивается его готовностью к инновационной и продуктивной деятельности, соответствующей:

- способности подбирать оптимальные технологии и учебный материал, которые позволят организовать развитие студентов в интерактивной познавательной среде;
- умениям планировать и организовывать занятия с использованием интерактивных и активных методов обучения, которые позволяют ориентировать студентов на самостоятельную поисковую деятельность или создание собственных смыслов образования;
- умениям формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов на основе демонстрации тенденций развития осваиваемой специальности;
- способности мотивированно и эмоционально презентовать свою инновационную деятельность и перспективы ее развития;
- креативным способностям и увлеченностью достижениями развития научных направлений в области специальности.

Все описанные характеристики профессионально-педагогической компетентности преподавателя связаны с инновационной деятельностью и различными формами научно-методической работы вуза. В таких условиях работы вуза становится актуальной проблема освоения и использования в собственной педагогической деятельности преподавателя инноваций, обеспечивающих его самореализацию, личностное и профессиональное саморазвитие. При этом под педагогическими инновациями следует понимать актуально значимые, затребованные практикой новообразования в учебном процессе,

позволяющие создавать интерактивную познавательную среду, получить качественные результаты и позитивно влиять на развитие образования.

В связи с этим в профессиональном стандарте преподавателя высшей школе в числе особых умений преподавателя выделено умение создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников. Именно это требование можно отнести к инноваторам вузов и преподавателям, претендующим на проведение мастер-классов. Эта категория работников постоянно находится во внимании руководства вузов, претендующих на высокий статус в системе высшего образования, как в России, так и в развитых зарубежных странах.

Так в системе высшего образования Великобритании разработана рамка фундаментальных ценностей такого педагогического сообщества. К таким ценностям отнесены: понимание того, как люди учатся и как нужно их учить, высокая научная подготовка, профессионализм и нравственная практика, способность создавать интерактивную среду в сообществах обучающихся, умение организовать развитие разных типов студентов, постоянная рефлексия своей деятельности, настрой на свое профессиональное развитие и совершенствование процесса

обучения. Среди основных результатов профессионального развития отмечаются: способность определять цели, направления и приоритеты собственного профессионального развития, умение планировать реализовать свое профессиональное развитие, способность анализировать и оценивать свой профессиональный рост и устанавливать его связь с качеством своей работы.

В российской системе профессиональной деятельности преподавателей высшей школы инновационные процессы связывают с методической деятельностью как планируемой познавательной деятельностью, направленной на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и освоение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебного процесса в области многоуровневого профессионального образования. В развитии методической инновационной деятельности выделены вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки активности студентов. К вербальным средствам отнесены: умение задавать открытые вопросы, ориентированные на высказывание различных точек зрения по проблеме, определение педагогом собственной позиции дающей возможность обучающимся высказывать и отстаивать собственные смыслы изучаемых знаний, готовность педагога к рефлексии деятельности студентов и собственной деятельности. Для поддержки произвольного внимания студентов на занятиях рекомендуют использовать невербальные средства: мимика, позы, движения и жесты, контакты, интонации, речевые обороты и паузы [Аксен.]

Поскольку инновационная методическая работа отнесена к более развитой и инициативной части преподавателей, в передовом опыте вузов предлагается выделить такое подразделение университета как отдел инновационного обучения, который выполнит организацию и систематизацию инновационных технологий, позволяющих значительно повышать качество работы вуза. Основными функциями такого подразделения можно считать:

- разработку механизмов введения и использования образовательных программ для применения инновационных методов изучения и контроля знаний;
- контроль и внедрение в образовательный процесс мирового опыта в области инновационных технологий;
- создание механизма вовлечения преподавателей в инновационный процесс;
- организация семинаров, мастер-классов для развития у преподавателей навыков инновационной деятельности;
- накопление и распространение информационно-обучающих материалов для использования инноваций в образовательном процессе;
- помощь в распространении инновационного опыта.

Более подробно с требованиями к компетентности преподавателя вуза можно познакомиться в следующих тематических изданиях:

1. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) <http://fgosvo.ru/news/21/1344>
2. Серякова С.Б. Современные требования к компетентности преподавателя вуза. URL: [https://www. /cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-kompetentnosti-prepodavatelya-vuza](https://www.cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-kompetentnosti-prepodavatelya-vuza) (дата обращения: 09.02.2018).
3. Сертификация преподавателей университета на основе оценки научно- педагогических компетенций: Методическое пособие / А.П. Исаев, Л.В. Валуева, Е.В. Мартынова, Л.В. Плотников, Ю.В. Плотников, Н.И. Фомин, Е.В. Черепанова / Под общей ред. А.П. Исаева. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2015. - 106с.
4. Игропуло И. О структуре методической компетентности преподавателя вуза при переходе к образовательным стандартам нового поколения
5. Аксенова Л.М. Инновационная методическая работа в вузе // Материалы конференции «Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога» - Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017.
6. Миляева Л.М. Подготовка преподавателей вуза к инновационной деятельности в условиях самообучающейся организации // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10265> (дата обращения: 09.02.2018).
7. Большанова Л.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: критерии и направления // Научно методический электронный журнал «Концепт». – 2016, № 8. С. 7-11 URL: <http://e-koncept.ru/2016/76096.htm>. (дата обращения: 09.02.2018).
8. Рудакова О.В. Инновационные технологии в образовательном процессе современного вуза. URL: <http://xn--80aa3akelis.xn--c1avg/>

assets/rudakova_innovatsionnyie_tehnologii.pdf (дата обращения: 09.02.2018).

1.2 Роль смылосозидающих образовательных технологий в формировании профессиональной компетентности преподавателя (директор ЦСОТ им. С.М. Омарова, профессор Нюдюрмагомедов А.Н.)

Как известно, образование отражает только некоторую часть человеческой культуры, которая помогает человеку получить объективное представление о мире. Такую функцию образования называют культурологической, которая способствует сохранению и развитию ценностей культуры, приобщая к ним молодежь. Кроме того образование выполняет воспитательную и развивающую функции. Ценности культуры и процесс приобщения к ним должны делать молодежь более сознательной, ответственной и совершенной, соответствующей установленным в обществе нормам взаимоотношений людей. Однако и культурологическая, и воспитательная функции являются требованиями общества к человеку, теми границами, в пределах которых он должен адаптироваться и найти свое место в обществе.

Развивающая функция направлена на раскрытие и реализацию природных и внутрикультурных ресурсов человека. Современное образование является одной из форм глобального образования, ориентированного на общечеловеческие культурные ценности, но слабо отражает возможности развития ресурсов человека. Эта

тенденция сохраняется и в содержании образования. Оно отражает как основные научные знания и ценности культуры, так и вспомогательные знания, помогающие каждому ученику, студенту понимать основные знания и выражать собственное отношение и мнение о них. Иначе говоря, основные знания выражают значения, выявленные и утвержденные в науке, культуре и обыденной жизни людей, а вспомогательные знания являются их смыслами для отдельных людей и имеют значительный потенциал развития личности. Основные знания бывают заранее заданы, их смыслы возникают в процессе их анализа, в ходе которого у каждого ученика, студента могут возникнуть собственные мысли, идеи, предложения, которые являются первичными признаками развития. Такое образование, в котором акценты перенесены на сам процесс познания и возникающие у учащихся смыслы основных знаний, называют смыслосозидающим. Учебный процесс в таком образовании становится благоприятным условием, в котором целенаправленно стимулируются и поддерживаются собственные мысли, отношения и оценки учащихся в одинаковых для всех знаниях, включенных в содержание образования. Специфическим свойством смыслосозидающего обучения является сопричастность учащихся к изучаемым знаниям и позитивные изменения, происходящие в их мыслительных процессах в ходе рассуждений над знаниями. Исследователи отмечают, что знания в таком процессе обучения становятся предметом анализа в следующих позициях:

- каждая наука, область культуры, лежащие в основе учебных дисциплин, имеет свои пределы и уровень объяснения мира и не может быть принята самодостаточной;

- понимание людьми знаний зависит не только от методов науки, но и от специфики мыслительных процессов человека, его отношений и жизненного опыта;

- человек в познании ищет не только значение знаний, но и собственное понимание и смысл в них;

- знания можно запомнить, и не осознавая их, а смысл человек находит в ходе собственных размышлений над знаниями;

- в одном и том же знании разные люди находят разные смыслы, их сравнение приводит к глубокому пониманию изучаемых явлений;

- человек по своей природе перспективен и всегда ищет новые знания, стремится реализовать себя в новых жизненных ситуациях, в которых не всегда могут помочь известные знания. Развитый человек способен найти нужные знания или способы деятельности в новых жизненных ситуациях.

Инноваторам, стремящимся к повышению степени причастности студентов к изучаемым знаниям, необходимо ориентироваться на ряд положений образования, открытого для смыслов учащихся:

- любой учащийся, студент по своей природе является источником мысли, только нужно подталкивать его к размышлениям над неожиданными ситуациями;

- ситуации стимулирования студентов к собственным смыслам должны содержать в себе неопределенность, противоречия, неожиданность, вариативность;

- смылосозидающее образование обращено к рассуждениям, отношениям, оценкам и рождению учащимися собственных идей, позиций и проектов;

- мастерство преподавателя заключается в способности обращать внимание студентов на разные стороны изучаемых знаний и явлений;

- смысл образования заключается в понимании его значения в перспективе развития обучающихся.

В качестве приемов организации смылосозидающих технологий обучения можно использовать: формулировку определения на основе понятий, поиск отличительных признаков изучаемых явлений, вопросы, допускающие разные равновозможные ответы, комментарии и интерпретации знаний, межпредметные и внутрипредметные проблемы, анализ и решение парадоксов, знания-коллизии, импровизации и ролевые ситуации, диалоги разных культур, альтернативные и вариативные решения, аналогии и ассоциации, составление и объяснение символов, продолжение начатой мысли, и др.

Для эффективности педагогического взаимодействия организаторам смылосозидающего, открытого для смыслов обучения необходимо придерживаться ряда правил:

1. Научиться выявлять и оценивать развивающий потенциал учебного материала, позволяющий стимулировать и поддерживать собственные мысли, идеи и смыслы студентов.

2. Отрабатывать искусство составления и постановки неожиданных противоречивых вопросов, допускающих вариативные ответы студентов.

3. Делать гласными любые попытки студентов в выражении своего мнения, варианта ответа, сомнения, критики или отстаивания своей позиции.

4. Отрабатывать искусство вариативного комментирования или не менее трех оснований в объяснении изучаемых знаний.

5. Создавать на занятии интерактивную, эмоционально-насыщенную и заинтересованную атмосферу свободного выражения, сравнения, обсуждения и обобщения смыслов учащихся в понимании изучаемых знаний.

6. Не торопиться с обобщениями, а подольше растягивать интервал создания смыслов студентов, поскольку не знания, а их размышления над знаниями и рожденные собственные новые мысли приводят к развитию мыслительных процессов.

7. Постоянно расширять и углублять свои познания и способы деятельности, чтобы быть готовыми к свободному обсуждению неожиданных вопросов и мнений студентов

Эти рекомендации связаны не только с характером смылосозидающих учебных технологий, но продиктованы требованиями госстандартов к компетентности преподавателей. В связи с этим приводим некоторые из этих требований. Преподаватель должен уметь: выделять профессионально ориентированные аспекты содержания дисциплины и социально-психологические характеристики будущей профессиональной деятельности для выбора методов интерактивного обучения, разрабатывать модель организации учебного процесса по дисциплине в соответствии с конкретной методикой интерактивного обучения, структурировать содержание учебных материалов в соответствии с выбранным методом интерактивного обучения и составлять сценарий его применения, адаптировать структуру и требования используемых методов интерактивного обучения (дискуссии, анализа конкретных ситуаций, ролевых игр, проектных команд, мозгового штурма и др.) под цели и результаты обучения на учебных занятиях по дисциплине.

Для более глубокого знакомства со спецификой смылосозидающих образовательных технологий рекомендуем следующие первоисточники:

1. Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З.И. Смылосозидающее образование. LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180с.

Режим доступа: <http://wrps-portal.ru/smyslosozidaiushchee-obrazovanie/>

2. Нюдюрмагомедов А.Н. Смыслосозидающие учебные технологии в общепедагогической подготовке студентов// Материалы Международной конференции «Инновации в образовании: пути и средства реализации», ПГЛУ. Пятигорск, 2011. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1479081-p23.html>

3. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе, № 1-5. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012-2017

4. Нюдюрмагомедов А.Н., Ибрагимов И.О. Смыслосозидающие образовательные технологии в системе повышения квалификации: Материалы конференции «XXI век: Фундаментальная наука и технологии » Charlston. USA. 25-26 января 2016. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25420825>

5. Гуцин Ю. В.. Интерактивные методы обучения в высшей школе// Психологический журнал № 2, 201. - с. 1-18. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf>

1.3 Результаты работы Центра современных образовательных технологий по разработке и реализации интерактивных образовательных технологий

Центр современных образовательных технологий им. С.М.Омарова был создан в университете на основании решения ученого Совета № 6 от 27.02.2012г. и приказа ректора университета № 148а от 27.02.2012 г.

В соответствии с этим приказом в ЦСОТ проф. Нюдюрмагомедов А.Н. выполняет функции директора, доцент Гашимова Л.Г, доцент Османов О.А., доцент Алжанбеков М.Г выполняют функции сотрудников с оплатой на условиях надбавки к зарплате. Штатным работником является старший преподаватель Альпкачева П.С (0,5 ставки ст. преподавателя) и ст. лаборант Шабанова Р. Н. (1 ставка).

Работа ЦСОТ в течение учебного года была направлена на решение следующих основных задач:

1. Разработка, апробация и рекомендация к внедрению в учебный процесс новых интерактивных технологий.
2. Выявление инновационно настроенных преподавателей и помощь им в подготовке, проведении и презентации мастер-классов, создание интерактивной образовательной среды университета.
3. Организация видеосъемок новых технологий и мастер-классов, их методическое обеспечение, размещение на сайте университета и пропаганда их преимуществ в педагогическом сообществе университета.
4. Организация конкурса "Лучший преподаватель ДГУ"

Результаты работы.

За отчетный период сотрудниками ЦСОТ, разработаны и рекомендованы к внедрению в учебный процесс 6 новых интерактивных технологий. За текущий год подготовлены,

организованы, произведены видеозаписи с обеспечением методического сопровождения мастер-классы 22 преподавателей университета.

Разработанные инновационные технологии прошли апробацию и внедрение на факультете повышения квалификации, а также на занятиях в магистратуре математического и биологического факультетов университета.

Одной из форм внедрения разработанных интерактивных технологий в учебный процесс высшей школы является количество посещений преподавателями выставленных на сайте мастер-классов другими преподавателями. Так по 79 видеотехнологиям, размещенным на сайте до конца первого семестра 2017-2018 года, наблюдается более десяти тысяч посещений. Соответственно можно сказать, что преподаватели университета при каждом посещении расширяют свою квалификацию и мастерство элементами просмотренных интерактивных образовательных технологий, подготовленных при помощи сотрудников ЦСОТ.

Сотрудниками ЦСОТ за отчетный период подготовлены и собраны с факультетов материалы по 30 интерактивным технологиям и подготовлен к выпуску шестой номер периодического издания "Интерактивные технологии в высшей школе №6, 2017 г. ".

За отчетный период в ЦСОТ была организована научно-методическая работа с сотрудниками. В рамках такой работы в течение года проведены 9 семинаров, на которых обсуждены проблемы разработки и организации интерактивных

образовательных технологий: "Интерактивные технологии индивидуального сопровождения познавательной деятельности студентов", "Опыт и перспективы развития дистанционных образовательных технологий", "Интерактивные технологии группового взаимодействия," "Трансформация интерактивных технологий из педагогических исследований, Интернет-ресурсов и периодики", "Технологии стимулирования активности студентов", "Итоги и перспективы совершенствования конкурса " Лучший преподаватель университета", "Вебинары от А до Я", которое содержит ценные рекомендации в разработке вебинаров. Каждый сотрудник ЦСОТ имеет электронный вариант этого пособия.

В целях пропаганды инновационной деятельности в университете проведен конкурс "Лучший преподаватель университета". По итогам конкурса подготовлены видеоматериалы для стенда по 16 лучшим инноваторам университета, и они выставлены на странице ЦСОТ, что будет способствовать стимулированию остальных преподавателей к организации мастер-классов.

Практическая значимость работы ЦСОТ

1. В университете создается благоприятная инновационная атмосфера организации учебных занятий.
2. Администрация университета получает научную и методическую поддержку в стимулировании педагогических коллективов факультетов к инновационной деятельности преподавателей.

3. Инициативные инноваторы находят поддержку в их новых идеях и организации интерактивных учебных занятий и оформлении презентаций.

4. Студенты начинают видеть в интерактивных технологиях возможность открытого диалога и самопрезентации.

4. Поскольку интерактивные технологии обращаются к использованию разных способов познания и объяснения мира и представления знаний о нем, они способствуют совершенствованию работы преподавателей по обучению студентов восприятию, анализу и извлечению знаний из разными способами представленной информации.

5. Интерактивные технологии группового взаимодействия позволяют формировать у студентов умения совместной работы, взаимопомощи, взаимопонимания и ответственности за результаты совместной учебной деятельности.

6. Интерактивные технологии, разрабатываемые сотрудниками ЦСОТ и инициативными преподавателями, становятся стимулом для остальных преподавателей в организации своей инноваторской деятельности.

7. Поскольку в каждом из типов интерактивных технологий требуется сочетание теоретических знаний и поиск путей их использования, они способствуют развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Проблемы ЦСОТ:

1. Работа ЦСОТ направлена на создание инновационного образовательного пространства во всем университете, и не может ограничиться усилиями только его работников. Нам нужна поддержка ректората, руководства факультетов, методических советов и методических комиссий кафедр. Каждый мастер-класс должен предварительно проходить апробацию через кафедру и научно- методический совет факультета.

3. Инновационная деятельность стала предметом научно-методических и практических поисков всех вузов России, но мы не имеем возможность связаться с ними, изучить их опыт, поделиться своими успехами. Желательно разрешить работникам ЦСОТ командировки и наладить онлайн связь с инновационными центрами других вузов России.

4. Подготовка, организация, презентация мастер-классов и новых технологий связаны с большой дополнительной нагрузкой преподавателей, в связи с чем желательно было ввести какую-либо форму поощрения инноваторов.

6. Конкурс "Лучший преподаватель университета", проводящий по инициативе ЦСОТ и ставший традиционным в университете, на факультетах пока не получает поддержки. В позиции сотрудников ЦСОТ этот конкурс должен стать финалом развития интерактивной образовательной среды на факультетах, в чем должны помогать деканаты, методические советы, методические комиссии кафедр, победители конкурса и преподаватели инноваторы.

Глава 2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве Дагестанского государственного университета

2.1 Комплекс смылосозидающих интерактивных технологий в работе преподавателя (директор ЦСОТ им. С.М. Омарова, профессор Нюдюрмагомедов А.Н.)

Актуальность. При разработке и реализации образовательных технологий необходимо отличать технологию от учебного занятия. Технология по структуре может быть самостоятельной формой, занимающей все учебное занятие, может охватить несколько учебных занятий, а часто выступает как относительно самостоятельная часть отдельного учебного занятия. Мастер-класс преподавателя, как правило, демонстрируется на учебном занятии, в котором он может демонстрировать свою компетентность в реализации технологий. Интерактивность технологии заключается в умении преподавателя стимулировать, поддерживать и развивать взаимодействие студентов с содержанием изучаемых знаний, способами деятельности преподавателя на учебном занятии или студентов между собой. Целью каждой из названных форм взаимодействия является стимулирование студентов к размышлениям над изучаемыми знаниями, в ходе которых возрастает степень их понимания и возникают собственные новые мысли, идеи, смыслы или проекты, которые являются признаками общего и профессионального развития студентов. В смылосозидающих интерактивных технологиях сочетаются все названные характеристики технологий, и они должны пронизывать весь учебный процесс и внеучебную деятельность студентов.

Цель: стимулирование и поддержка инициативы студентов в создании собственного понимания изучаемых знаний и создания собственных мыслей, идей и проектов.

Новая идея: использование в учебном процессе смылосозидающих технологий позволяет включать студентов в различные формы педагогического взаимодействия и инициировать новые мысли и идеи, приводящие к их развитию.

Организация любой формы интерактивных смылосозидающих технологий требует большой предварительной подготовки, как преподавателя, так и студентов. Преподаватель должен уметь выявлять и оценивать развивающий потенциал своей учебной дисциплины и содержания каждого учебного занятия. Для стимулирования студентов к собственным мыслям и размышлениям над изучаемыми явлениями сами явления необходимо представлять в разных вариациях значения или их функциях в науке и обыденной жизни людей. Необходимо помнить, что новые мысли возникают в ситуациях противоречия, неопределенности, сомнений, незавершенности, вариативности, неожиданности, и предлагаемые на занятии вопросы и задания должны содержать указанные характеристики. Их постановка на занятии позволяет создавать условия активного взаимодействия, в ходе которого преподаватель и студенты в совместном поиске приходят к новым мыслям, идеям, позициям, приводящим каждого студента к собственным смыслам изучаемых знаний. Развитие студентов связано с процессом рассуждений, возникновением

разных мыслей, их сравнением и способами обобщения. В данном проекте представлен один из вариантов интерактивной смысосоздающей технологии, реализующей на серии учебных занятий и самостоятельной работы студентов с различными источниками информации.

Начинается технология с утверждения в сознании студентов того, что развитие человека зависит от процесса собственных размышлений, вопросов, мыслей идей и поиска путей их реализации, а они возникают только в интерактивных условиях учебного занятия. Соответственно основной целью студента на занятии является не только усвоение и запоминание знаний, но и собственные способы размышления над ними, которые и вызывают новые мысли и идеи, по которым можно судить о степени их развития.

Вызванная таким подходом мотивация студентов, поддерживается стимулирующими механизмами в работе преподавателя. Для этого на лекциях должны быть вопросы, позволяющие представить новые знания в их вариативности и противоречивости. Новое знание должно быть сравнением и обобщением мыслей и предложений студентов при индуктивном подходе или подтверждением научных знаний примерами из жизненного опыта или возможностями использования их в жизни при дедуктивном подходе к их изучению. На лекциях объективно преподаватель испытывает дефицит времени, для чего желательно некоторые аспекты темы оставить незавершенными и давать

студентам на завершение, используя указанные источники информации, методы работы с этими источниками и требования к результатам их поисков. В рамках смылосозидающих технологий оправдывают краткие сообщения студентов на лекции, выполненных по заранее заданным преподавателем поисковым заданиям. Одним из элементов этой технологии является частично-поисковый метод, в котором в процессе системы логически последовательных вопросов преподавателя студенты приходят к обобщенному значению и точным формулировкам изучаемых научных знаний.

Разнообразие смыслового понимания изучаемых знаний на лекции способствуют разные записи конспекта студентами с учетом специфики их понимания, логики мыслительных процессов и способов объяснения сущности и функций изучаемых знаний. Наличие разных записей является признаком выхода студентов на свое понимание и смыслы изучаемых знаний.

На практическом занятии студенты должны получать задание по подготовке своего ответа на одной странице листа с записями через строчку. Нужно их предупредить о том, что отвечать можно с использованием этого листа, но для ответа им даются 5-6 минут. Значит, на листке должно быть фиксировано только то, о чем они будут говорить, а объяснения они должны давать от себя, на основе собственного понимания и своих мыслей. Кроме того каждый ответ должен быть обращен к аудитории и принят, одобрен, раскритикован или расширен разными мнениями остальных

студентов. Студенты, не успевшие устно ответить на занятия, также сдают свои листочки с записями на оценку. Такой подход позволяет оценить работу каждого студента на каждом занятии.

Еще одним стимулирующим компонентом технологии является краткосрочная (10 минут) самостоятельная работа для всех студентов по основным понятиям темы. Для этого аудитории предлагаются вопросы, требующие сравнения, анализа и выделения существенных признаков, свойств или функций изучаемых основных понятий темы. При этом студенты должны пользоваться значением и формулировками знаний по материалам лекций или учебного пособия, а в ответах должны дать собственные разъяснения. Типичные ответы студентов и упущения в ответах должны стать предметом обсуждения на занятии. Такую форму мониторинга и аттестации также проходит каждый студент на каждом учебном занятии.

Третьим элементом технологии является поисковые домашние задания на разработку проекта использования изученных знаний в различных сферах жизни человека или его профессиональной деятельности. Эти проекты, оформленные письменно, они приносят на следующее занятие, они также оцениваются по баллам рейтинга.

Завершается технология контрольной работой по модулю, в которой задания также имеют смылосозидающий характер, но при этом студентам разрешается пользоваться разными источниками знаний как основанием выражения своих смыслов. На этом этапе

полезны как пособия и лекционные записи, так и информация из Интернет-ресурсов. Такие задания приучают студентов пользоваться разными источниками знаний, как разными вариантами объяснения знаний.

Рейтинговая оценка учебных заданий студентов проводится адекватно сложности заданий и степени их влияния на формирование компетенций и развитие студентов. Так каждое из перечисленных заданий в разных компонентах технологии оценивается от нуля до двадцати пяти баллов. Если у студента накапливается недостаточное количество баллов, он может написать реферат на одну из проблем курса в согласовании с преподавателем.

Рекомендации к использованию

1. Организация и реализация смылосозидающей интерактивной технологии требует от преподавателя разносторонней эрудиции и владения методологическими знаниями и способами обработки и объяснения знаний и приемами управления мыслительной деятельностью студентов.
2. Для стимулирования собственных мыслей, идей, смыслов и проектов студентом преподавателю необходимо заранее готовить задания с противоречиями, незавершенной мыслью, элементами сомнительности, неожиданности, вариативности или необходимости сравнения, установления аналогий или переноса знаний и способов деятельности в другие области знаний.

3. Для повышения продуктивности влияния смылосозидающей технологии на развитие студентов желателно использовать следующие стимулирующие средства: вариативные задания, ключевые вопросы, размышления над ассоциативными образами, сочетание основных и вспомогательных знаний, диалоговые ситуации, мозговая атака в ситуациях стимулирования и создания новых мыслей, ролевое взаимодействие и др.

4. В качестве приемов подталкивания студентов к собственным мыслям желателно использовать: поиск и объяснение сущности знаний, рассуждение от противного, поиск вариативных и альтернативных подходов при выявлении сущности изучаемых явлений, наполнение конструкции полным содержанием, поиск разных интерпретаций, обсуждение межпредметных проблем, выявление смыслов парадоксов, пословиц, поговорок и коллизий, обращение к историческим экскурсам и др.

5. Основной мотивацией настроя студентов к созданию, сравнению и обоснованию своих мыслей и смыслов необходимо сделать убеждение их в том, что только усиленная мыслительная деятельность приводит человека к развитию.

6. Интерактивность педагогического процесса необходимо сделать основным средством смылосозидающих образовательных технологий.

2.2 Организационно-стимулирующие технологии

2.2.1 «Диалог размышлений» (профессор кафедры теории и истории религии и культуры Абакарова Р. М.)

Актуальность. В современных условиях переноса акцентов в образовании с усвоения знаний на развитие мышления студентов, используя их размышления над знаниями, становятся актуальными адекватные технологии обучения. Технология диалог размышлений позволяет вести внимание и познавательные мыслительные процессы студентов за размышлениями преподавателя над изучаемыми на лекции знаниями.

Цель: формирование личностных знаний студентов через диалог с динамикой развития и отношения преподавателя к изучаемым знаниям.

Новая идея: размышления преподавателя над динамикой развития знаний и диалог со студентами позволяет привести студентов к пониманию сущности и значимости изучаемых знаний.

Основные процедуры технологии

В начале занятия преподаватель объявляет тему и план лекции, раскрывающие логику и структуру содержания, а также дает обоснование ее значимости, ориентирующие студентов на активные познавательные действия в ходе лекции.

Для усиления степени осознания студентами значимости знаний новой темы проводится восстановление их знаний из собственного опыта или по предыдущим темам, позволяющее

сделать студентов сопричастными к новым знаниям. В соответствии с логикой плана преподаватель использует метод вариативного сравнения различных толкований основных понятий приводящий студентов к пониманию значимости вариативного обучения. Анализ преподавателя в дальнейшем дополняется выдвижением и обсуждением мнений студентов о приведенных понятиях и определениях нравственных категорий.

Проведенный анализ различных толкований и смыслов категорий позволяет преподавателю обобщить и предложить общепризнанное их определение и различные вариации понимания.. Такая работа позволяет демонстрировать студентам образцы обобщений, которыми они должны пользоваться в своих ответах.

Далее преподаватель приводит собственные рассуждения над функциями совести как категории этики и нравственности, в которых он демонстрирует свою высокую научную эрудицию. Раскрытие видов совести проводится со ссылкой на научные источники, демонстрирующее аналитические способности лектора.

В продолжение своей научной эрудиции на студентов преподаватель обосновывает свои рассуждения историческими фактами и описанием реальных событий, в которых совесть стала предметом характеристики людей и их нравов.

Научность содержания лекции преподаватель решает поддержать эмоциональными комментариями, приводя отрывок из стихотворения В.Гюго о совести. На основе стихотворения

затеваается дискуссия, позволяющая раскрывать отношение студентов к совести в представлениях известных в истории людей.

Рассуждения преподавателя о социальной сущности совести, позволяют показать практическую значимость изучаемых знаний. Эти рассуждения лектор подтверждает обращением к мнению Р. Гамзатова и других поэтов о совести, что позволяет верифицировать изучаемые знания.

На лекции также оправдывает метод обобщения знаний, который лектор использует при составлении схемы соотношения совести с другими нравственными категориями с соответствующими комментариями.

Иные смыслы изучаемых знаний лектор может демонстрировать, приводя стихотворения, посвященные изучаемым знаниям, и они позволяют создавать эмоциональную атмосферу на лекции.

Одной формой обобщения знаний используется формулировка научных положений, позволяющая развивать аналитические умения студентов.

Поднять эмоциональный фон и открытость взаимодействия со студентами можно, приводя жизненные ситуации проявления и осознания совести из опыта преподавателя.

Значимость и практическая потребность знаний можно показать в дискуссии о состоянии совести у политиков, ориентирующая

студентов на понимание относительности знаний в социальной среде.

Важное место на лекции занимает рефлексия, подытоживающая всю работу студентов и позволяющая выявить новообразования, возникшие в отношениях и понимании студентов под влиянием изученных знаний.

Рекомендации к использованию

1. Для организации лекции «Диалог размышлений» преподавателю необходимо глубоко разобраться в области знаний по теме.
2. Лекция «Диалог размышлений» требует не только знаний, но и умений представления, сравнения и анализа различных научных позиций исследователей.
3. Лектору желательно предварительно ориентировать студентов в основных аспектах темы, чтобы они смогли подготовить свои смыслы знаний.
4. Основное внимание на такой технологии необходимо обратить на вариативность и верификацию знаний и умения студентов выдвигать собственную позицию в их оценке.
5. Оправдывают себя также создание ситуации эмоционального фона лекции.
6. Обязательным элементом технологии является рефлексия и диалог студентов, позволяющие выявить уровень понимания ими изученных знаний.

2.2.2 Технология: Интерактивная лекция с презентациями студентов (доцент кафедры биологии и биоразнообразия ДГУ Теймуров А.А.)

Актуальность. Механизмами, обеспечивающими успешную передачу знаний обучающимся, являются образовательные технологии. Применение той или иной технологии зависит от содержания конкретного учебного материала. При этом наглядность в виде натуральных объектов и запас имеющихся в багаже студентов знаний в комплексе с комментариями преподавателя и видеоматериалами создают устойчивые ассоциативные связи, что обеспечивает осознанное восприятие нового учебного материала. Интерактивность в этом вопросе обеспечивает поддержание познавательного интереса аудитории в активном состоянии и нахождение студентов в режиме осмысления имеющихся знаний и сравнения их с новым материалом. Разнообразные формы наглядности информации также несут в себе элементы проблемности. Продуктивность наглядности на лекциях намного возрастает, если привлекать студентов к созданию и демонстрации некоторых визуальных материалов.

Цель: повышение эффективности усвоения студентами лекционного материала на основе визуализации, с применением использованием натуральных объектов, видеоматериалов и привлечения студентов к разработке визуальных материалов.

Основная идея: раскрытие учебной темы на лекции через визуализацию с привлечением студентов к разработке визуальных

материалов значительно повышает их познавательный интерес и мотивацию.

Средства, необходимые для реализации технологии: натуральные биологические объекты, видеоматериалы, опорные слайды, визуальное сопровождение учебной информации; комментарии студентов к своим визуальным средствам

Основные процедуры технологии

Подготовительный этап. Занятие готовится с подбором необходимых учебных и наглядных материалов, а также с использованием дополнительных источников информации: видеоматериала, подготовки слайдов, натуральных объектов. Студентам предлагается разработка наглядных средств к отдельным вопросам содержания лекции и комментарии к ним.

Новизна занятия и мастерство преподавателя видны по следующим эпизодам занятия:

В начале занятия четко формулируется цель занятия и раскрываемые вопросы, а также значимость знаний, получаемых на лекции, в их жизни и профессиональной деятельности.

Структурно лекция разбивается на взаимосвязанные эпизоды раскрытия содержания с применением визуальных средств и их комментариями преподавателем и студентами, в ходе которых усваиваются основные знания учебной темы.

В первом эпизоде раскрывается разнообразие грибов демонстрацией натуральных объектов и видеоматериалов и поэтапном, логически последовательном переходе к существованию природного разнообразия грибов.

Несколько эпизодов проходит как выступления студентов с сообщением о значении грибов в природе и жизни человека с демонстрацией разработанных ими наглядных средств и комментариями к ним. После каждого выступления они отвечают на вопросы аудитории. Разные мнения и ответы также обсуждаются в ходе совместной дискуссии. Преподаватель каждое выступление также обобщает и дополняет неохваченными аспектами изучаемых знаний. Он также управляет свободной дискуссией при обсуждении позиций студентов.

Далее технология разворачивается демонстрацией преподавателем презентаций на слайдах об особенностях жизни грибов и его комментариями к ним. Посредством вопросов преподавателя из уже имеющихся знаний студенты самостоятельно приходят к логическим умозаключениям об особенностях формирования многообразия грибов и общих принципах их классификации.

Заканчивается занятие рефлексией и оценкой активности и результативности лекции, которые подводятся преподавателем и отдельными студентами.

Данная технология позволяет актуализировать и продуктивно реализовать следующие существенные связи компонентов технологии: комментирование преподавателем и хода мыслей студентов, взаимодействие студентов в обсуждении конкретных ситуаций, оживление первичного восприятия материала наглядной демонстрацией материалов, выявление смысла и значения изучаемых знаний, анализ перспективности технологии, творческое преобразование инновационных идей, повышение познавательной активности студента в режиме интерактивности, повышение причастности студентов к поиску новых знаний, преобразование визуальной информации в структурированное знание с акцентом внимание на значимых и существенных элементах, интерактивность преподавателя и студентов.

Рекомендации к использованию

1. Лекции через визуализацию разработанных студентами презентаций проводится в целях приучения студентов к преобразованию визуальной информации в структурированное знание, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы знаний и включая их в активную мыслительную деятельность.
2. Преподавателю при подготовке к такой лекции необходимо использовать разнообразные источники знаний, распределять презентации адекватно возможностям и претензиям студентов, отбирать ситуации, стимулирующие интерес и собственные идеи студентов.

3. Студентам, готовящим визуальные презентации, необходимо поручать подготовку комментариев к ним и свои разъяснения на возможные вопросы к ним.

4. На занятии основное внимание необходимо обращать на обсуждение презентаций и комментариев студентов.

5. Поскольку в содержании лекции используются разные презентации и визуальные средства, в конце занятия нужны обобщения преподавателя и рефлексия студентами своих выступлений.

2.2.3 Технология «Инструктивно – тренинговая лекция»
(доцент кафедры психологии профессионального развития ДГУ
Сутаева А. Р.)

Актуальность. Исходя из требований образовательных стандартов к профессиональной подготовке студентов, возникает необходимость приобщения их к методикам поиска знаний и вариаций их применения к нестандартным ситуациям. Как правило, отработка таких умений считается функцией практических занятий и самостоятельной работы студентов. Новым подходом автора к данной технологии является расширение функций лекции до организации и сопровождения поиска студентами методик поиска знаний и их обоснования, следуя логике проекта преподавателя.

Тема: психологическое консультирование родителей по проблемам детей с ограниченными возможностями.

Цель: приучение студентов к умениям психологического консультирования родителей с детьми с ограниченными возможностями.

Новая идея: построение лекции с инструктивным характером содержания и имитирующими тренингами позволяет формировать компетенции консультирования студентов.

При подготовке занятия по этой технологии студентов заранее об этом предупреждают, ориентируют в основных проблемах темы, поручают подготовку презентаций к каждому аспекту и сообщают, что студенты должны вписать и обосновать свой проект в ходе лекции.

Технология начинается со знакомства студентов с порядком работы на лекции, которое позволяет акцентировать их внимание собственные действия и демонстрацию причастности каждого к предлагаемым методикам.

Кроме знакомства с порядком работы на лекции студенты ориентируются в основных аспектах темы с краткими комментариями к ним и обоснованием их значимости в работе специалиста.

Следующим элементом технологии предложено раскрытие и актуализация знаний по теме с краткими сообщениями студентов по историческим фактам открытия знаний, включенных в тему. Такая работа позволяет вызывать уникальные впечатления

студентов об успехах людей с ограниченными возможностями и организовывать поисковую работу студентов.

Логическим продолжением технологии является обсуждение сообщений студентов и впечатлений, вызванных ими. Позиции и оценки студентов комментируются преподавателем. Такая работа направлена на развитие у студентов умений анализа, структурирования и обобщения изучаемых знаний.

Следующим составным элементом технологии является сообщения студентов о значимости работы с инвалидами в разные эпохи в разных странах. Студенты презентуют свои сообщения в сопровождении видеоматериалов. Сообщение студентов и комментарии преподавателя о современном состоянии проблем инвалидов в семье значительно усиливают эмоциональные представления и позволяют показать социальную значимость изучаемых знаний.

Следующим элементом технологии предлагаются ситуации импровизации студентами консультирования родителей по проблемам инвалида в семье и рефлексии ее условным психологом - экспертом. Комментарии преподавателем приведенных ситуаций консультирования позволяет предостеречь студентов от возможных ошибок в консультировании. Для выявления действенности влияния таких имитаций и комментариев на компетенции студентов проводится рефлексия выступавших в ситуациях и других студентов.

Следующий элемент технологии обращен к непосредственному опыту студентов в ситуациях собственных наблюдений взаимоотношений родителей и детей с физическими дефектами в семье. Обращение к опыту студентов в решении проблем матерей детей-инвалидов и комментирование их преподавателем позволяет оценивать степень их готовности применять методики консультирования.

Импровизированный тренинг студентов по консультированию семьи в конкретных ситуациях позволяет выявить сформированность умений консультирования и приучает студентов к умениям восприятия и оценки эмоционального и психического состояния человека. Рефлексия проведенных тренингов студентами и преподавателем, приводит к формированию оценочных компетенций.

Предложенные далее ситуации-импровизации по снятию эмоционального и психического напряжения аудитории формирует умения сопричастности студентов к судьбе людей с ограниченными возможностями. Комментарии преподавателя по содержанию импровизации и ее значения в психологическом консультировании уточняют представления студентов о навыках снятия напряжения пациента.

Аналогичная импровизация методики снятия напряжения пациента приучает студентов к регулированию своего состояния и поведения во время консультации. Обсуждение импровизации студентами и комментарии преподавателя также способствуют

эффективности формирования компетенций психологического консультирования.

Завершается технология обобщением результатов, как по содержанию, так и по степени влияния на компетенции студентов. Подведение итогов технологии включает также рефлексию ее отдельных элементов и оценку активных участников.

Рекомендации к использованию

1. При подготовке технологии «Инструктивно-тренинговая лекция» необходимо установить оптимальное сочетание теории, инструкций и ситуаций тренинга студентов.
2. Использование на лекции сообщений студентов требует предварительной ориентации и указаний к поиску студентами адекватной теме информации.
3. Используемые на лекции материалы визуализации необходимо согласовать со структурой содержания лекции.
4. Ситуации-импровизации желательно приложить к разным аспектам содержания лекции.
5. Особое внимание студентов необходимо обращать на механизмы формирования компетенций в разных элементах технологии.

2.2.4 Визуализированная лекция с имитационными поисковыми ситуациями (доцент кафедры биологии и биоразнообразия Мухтарова Г.М.,)

Актуальность. Образовательные технологии являются механизмами реализации содержания, так как содержание «питает» знание, а технологии включают, запускают их развитие. Интерактивные взаимодействия подразумевают нахождение студента в режиме коллективной беседы, диалога с окружением и позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность. В связи с этим на смену лекции, как источника информации приходит лекция-визуализация, которая особенно эффективна с применением имитационных поисковых технологий. Так как любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, такая лекция учит студента преобразовывать информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы, процесс обучения осуществляется с включением активной мыслительной деятельности, причем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента и эффективность обучения. Для формирования соответствующих умений, развития высокого уровня активности и воспитания личностного отношения к содержанию обучения, возможно привлечение студентов к созданию и демонстрации некоторых визуальных материалов.

Цель: повышение эффективности усвоения студентами лекционного материала на основе визуализации с применением имитационных игровых технологий с элементами моделирования и ролевой игры.

Основная идея: раскрытие учебной темы на лекции через визуализацию, с использованием поисковых игровых технологий позволяет организовать усвоение знаний как продуктивную творческую деятельность.

Средства: опорные слайды, визуальное сопровождение моделей и задания, графические информационные модели, карты, групповые ассоциации моделей, натуральные модели, презентации из Интернет-ресурсов.

Основные процедуры технологии

Новизна технологии и мастерство преподавателя видны по следующим эпизодам занятия:

В начале занятия четко формулируется цель занятия и раскрываемые вопросы, а также значимость получаемых знаний в биогеографии. Такая инструктивная часть позволяет внести четкую структуру в ход всего занятия, а также ориентирует студентов на творческий лад.

По логике технологии в начале занятия предлагается эпизод на раскрытие основных понятий темы, раскрытие истории, смысловой нагрузки понятий с применением карт и иллюстраций.

В целях активного вовлечения студентов в поисковую деятельность, им дается возможность выступить со своими заранее подготовленными сообщениями в форме презентаций. Каждое сообщение обсуждается совместно со всей аудиторией и рефлексией выступавших студентов своей работы над сообщением.

Далее студенты включаются в групповые дискуссии. Каждая из созданных групп разворачивает свой проект с презентацией. Посредством вопросов преподавателя к проектам студентов аудитория и отдельные студенты приходят к логическим умозаключениям об особенностях формирования, состава и структуры биоты океанических и материковых островов, которые затем обобщается педагогом.

После этого в совместной работе всей группы посредством презентаций, графических схем, анализа и логических умозаключений делается вывод о моделях и теории островной биогеографии и признаках островных фаун.

Описанная технология позволяет использовать дополнительные резервы педагогической интеракции: размышления преподавателя и управление им ходом мыслей студентов, взаимодействие студентов в моделировании явлений, неординарность разработок студентов к лекции, демонстрация связи смысла и значения изучаемых знаний, формулировка и решение познавательных задач,

Перспективность технологии определяется следующими аспектами: выдвижение и творческое преобразование инновационных идей, повышение степени причастности студентов к поиску новых знаний, развертывание интерактивности преподавателя и студентов, ориентация студентов на поиск разных способов объяснения мира.

Рекомендации к использованию

1. Лекция-визуализация, с использованием игровых ситуаций требует динамического развития знаний в учебном процессе и понимания механизмов учебного взаимодействия.
2. Визуальные материалы должны быть подобраны адекватно теме, ярко, красочно и образно представлять изучаемые явления.
3. Игровые ситуации необходимо использовать неординарностью постановки вопросов и направления беседы, для понимания возможностей открытого образования и самостоятельного процесса поиска и создания новых знаний.
4. К созданию визуальных материалов необходимо привлекать студентов, которые потом совместно с преподавателем будут комментировать их на лекции.
5. При подведении итогов и рефлексии необходимо обращать внимание на формирование умений обобщения и аргументации знаний.

2.2.5 Технология «Лекция пресс-конференция» (доцент кафедры всеобщей истории Абдуразаков Р.А.)

Актуальность технологии. Переориентация современного высшего образования с усвоения студентами знаний по разным учебным дисциплинам на формирование компетенций, развитие способности студентов к размышлениям и приучение к поиску путей и способов деятельности в современных условиях развития общества сделали актуальными дискуссионные технологии образования. В данном случае тема занятия призвана развивать не только знания студентов по геополитике и истории, но и является составной частью их патриотического воспитания, что, в свою

очередь, невозможно без взаимопонимания и активного психологического и интеллектуального взаимодействия обучающихся и педагога. Поэтому в качестве технологии этого образовательного и воспитательного мероприятия была избрана лекция-пресс-конференция.

Предметная тема: Москва – Третий Рим - первая геополитическая доктрина Российского государства

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов по развитию способности геополитического и исторического анализа событий прошлого и современности, умения отстаивать свою патриотической позиции в оценке выявленных из информации знаний, осознание учащимися глубоких исторических корней интегрирующей роли нашего государства на пространстве Евразии.

Новая идея: включение студентов в условия дискуссии на пресс-конференции позволяет развивать способность сравнения и анализа иных мнений, представления и защиты своей позиции, развивать умения отстаивания своей позиции в оценке исторических событий и тенденций их влияния на перспективы развития общественных и межгосударственных отношений.

Оборудование, учебно-технические средства: план лекции, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, подготовленные с использованием Microsoft Power Point, учебная доска.

В данной технологии предусмотрено совмещать традиционную лекцию по времени и содержанию с пресс-конференцией как

интерактивной технологией для усиления взаимодействия преподавателя и аудитории. Организация лекции как интегративной формы занятий требует от преподавателя, как глубокого знания предмета, так и смежных областей знаний и владения методикой интерактивных технологий.

Основные процедуры технологии

При подготовке технологии преподаватель глубоко анализирует изучаемую тему, выделяет в ней информационный, аналитический, сущностный и проблемно-перспективный аспекты. С этими проблемами студентов знакомят заранее, и они готовят свои вопросы на пресс- конференцию. Для этого студентам предлагается освежить свои знания по истории России XIV – XVII вв., а также методологические особенности геополитических исследований, поскольку предлагаемая на лекции проблема находится на стыке истории и геополитики. Кроме того, студентам также необходимо вспомнить отличительные черты зарубежных геополитических доктрин, что пригодится во время занятия для сравнительного их анализа с позиций идеологических особенностей первой отечественной геополитической концепции.

Занятие начинается с объявления темы, ее актуальности, ознакомления со структурой лекции. Такая ориентация в работе студентов на лекции создает у них понимание значимости участия в занятии для формирования профессиональных компетенций. Предварительно объясняется взаимосвязь нового материала с ранее изученным, в связи с чем рассматривается вопрос приватизации как

новой темы. Такая связь позволяет снимать границу между тем, что студент знает, и тем, чего он еще не знает.

До студентов в самом начале занятия необходимо довести, что одним из ключевых и актуальных вопросов изучаемой дисциплины остается проблема зарождения, становления и развития российской геополитики. При этом первое же упоминание о российских представителях вызывает множество вопросов: когда появилась геополитика в России, кто является ее исследователем, в чем особенность отечественных геополитических идей, существует ли вообще российская геополитическая школа и т. д.

Далее преподаватель дает краткий обзор научных аспектов темы. Желательно при этом использовать средства визуализации, например, слайды с изображением территории Российского государства того времени, изображение глав государства, выдержки из внешнеполитических документов того времени. В таком знакомстве закладывается способность студентов представить тему в целостном виде.

Изучение нового материала на лекции происходит в виде ответов на вопросы, поставленные преподавателем и дополненные новой информацией, материал излагается по принципу «от простого к сложному». Таким образом, изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

В числе таких вопросов в аспекте рассматриваемой темы можно указать следующие: когда появилась геополитика в России, кто является ее исследователем, в чем особенность отечественных геополитических идей, существует ли вообще российская геополитическая школа, можно ли считать «основателями» авторов первых учебников по политологии, в которых встречается раздел о геополитике и т. д.

Преподаватель в ходе изложения материала периодически вступает в диалог с аудиторией, что позволяет удерживать внимание студентов.

Рассмотрение проблемы сложности и дифференцированности отечественной геополитической науки должно сопровождаться слайдами с изображением представителей четырёх российских геополитических школ: антропогеографической, геостратегической, славянофильской и евразийской. Упоминание о корнях первой русской геополитической доктрины должно перенести студентов на территорию Византийской империи VI века. Изображение взятия турками Константинополя и церковная уния должны сопровождаться соответствующими иллюстрациями, цитатами из посланий церковных иерархов и ответами студентов о причинах и последствиях этих процессов. Для разьяснения вопроса об утверждении доктрины «Москва – Третий Рим», студенты должны вспомнить опасную роль «ереси жидовствующих» для российского государства.

Важную роль для раскрытия изучаемой темы должна сыграть дискуссия о возможном зарубежном авторстве доктрины «Москва – Третий Рим». Студенты должны изложить свои аргументы в пользу «ватиканской» или «московской» версий данных событий.

Ещё одним важным аспектом взаимодействия преподавателя и студентов в ходе данного занятия должно стать совместное чтение и обсуждение главного документа доктрины «Москва – третий Рим» - «послания старца Филофея» 1512 года. Данный процесс необходимо сопровождать слайдами с предполагаемым изображением старца, а также важнейших лиц той эпохи, взаимодействовавших с ним.

В процессе изложения материала преподаватель приводит гипотезы, сравнивает их, анализирует проблему, иллюстрирует подходы и методы решения ее в науке. В частности можно затронуть следующие проблемы: является ли Филофей действительно автором данной доктрины, версии об источниках двуглавого орла в качестве российского символа, влияние ордынского наследия на различные аспекты рассматриваемой проблемы ит.д.

Обобщение и систематизация изученного материала происходит путем формулировки выводов по основным вопросам темы. На этапе завершения лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов; как отражения знаний и интересов слушателей. Личностное и профессиональное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них, оказывает

воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в таких лекциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

В обобщающей части технологии необходимо закрепить в сознании студентов такие важнейшие аспекты и выводы рассматриваемой темы как: преемственность современных и средневековых геополитических идей, исторический характер мессианской роли России на пространстве Евразии, коренное отличие русской геополитической теории от западной, необходимость формирования идеологии современного российского общества с учётом исторического опыта и современных реалий.

Рекомендации к использованию

1. Организация лекции как интегративной формы занятий требует от преподавателя, как глубокого знания предмета, так и смежных областей знаний, и владения методикой интерактивных технологий.
2. При ответе на вопросы студентов преподавателю нужно учитывать, как содержание научных знаний, так и ожидания студентов. Преподаватель должен значительно превосходить слушателей по уровню знаний, чтобы никто в аудитории не смог подвергнуть сомнению его авторитет и компетентность лектора.

3. На данной лекции преподаватель должен стараться демонстрировать способы структурирования знаний, объединяя разные вопросы по тематическим блокам, таким как: предпосылки и причины появления доктрины «Москва-Третий Рим», дискуссионные вопросы изучаемой проблемы, мифологические и религиозные аспекты данного вопроса и др.

4. Мастерство преподавателя в реализации данной технологии заключается в способности выставлять геополитические события в противоречивой форме, что подталкивает студентов к собственным мыслям, необходимости сравнения, анализа, установления аналогий и обобщения фактов.

2.2.6 Комплексная интерактивная образовательная технология (доцент кафедры социальной медицины Салаватова Н. А.)

Актуальность технологии. Формирование профессиональной компетентности студентов вуза происходит в результате грамотно организованного учебного процесса, выбора действенных методов и средств обучения, предоставления студентам больших возможностей для проявления своих потенциала. Такие требования к организации учебного процесса продиктованы интенсивными изменениями в способах получения и обработки информации о мире и необходимостью формирования у студентов способности ориентироваться в этой разнообразной информации и определения своего места в обществе. Одним из перспективных технологий такого обучения в современных условиях развития высшего

образования является технология «Комплексная интерактивная образовательная технология».

Предметная тема: социальные проблемы Вич-инфекции

Цель: формирование у студентов способности воспринимать и оценивать знания, представленные разными способами.

Идея: формирование у студентов разных способов представления изучаемых знаний способствует развитию их аналитических способностей.

Основные процедуры технологии

В начале занятия преподавателем проводится знакомство аудитории с целью, формами планом и ходом проведения занятия, что позволяет ориентировать студентов на активную познавательную деятельность.

Далее идет демонстрация видео ролика Вич-инфекция. Формирует у студентов аналитические компетенции и познавательные умения.

На следующем этапе занятия в ходе проверки домашнего задания предлагаются стихи по тематике, которые позволяют поднять эмоциональные размышления студентов. На данном этапе представляется выступление эксперта на тему Вич-инфекция и СПИД РД и ответы на вопросы студентов, что позволяет поднять эмоциональный фон и открытость взаимодействия со студентами.

Далее проводится тест «Пути передачи Вич», в котором участвуют все студенты, что формирует аналитические компетенции студента.

Важным компонентом технологии является сеанс одновременной игры, позволяющий выработать модели собственного поведения в практической ситуации, позволяющие создавать образные представления студентов.

Следующим этапом занятия является групповая дискуссия, где студенты учатся оперативно аргументировано отстаивать свою позицию, другие студенты учатся высказать собственные суждения по своим наблюдениям. В ходе управления дискуссией преподаватель должен периодически вступать в диалог с аудиторией, что позволяет сконцентрировать внимание аудитории на существенных аспектах изучаемой темы.

Технология также включает творческую работу студентов по написанию синквейна, позволяющая выявить глубину понимания студентами изучаемых знаний.

На завершающем этапе студенты представляют наглядную композицию о Вич-инфекции, которая формирует графические компетенции студентов.

Завершается занятие подведением итогов преподавателем. На этом этапе происходит оценивание работы каждого студента с учетом степени его активности, определяются перспективы развития компетенций студентов в учебном процессе, что позволяет настроить аудиторию на поиск и решения новых проблем.

Рекомендации к использованию

1. При организации технологий необходимо учитывать возможности рефлексии и диалога студентов, позволяющие выявить уровень понимания ими изучаемых знаний.
2. Преподаватель должен обладать способностью к логическому структурированию знаний по своей дисциплине.
3. Вариативные представления знаний на занятии требует от преподавателя разносторонних знаний и способов деятельности.
4. Технологии способствует самостоятельному поиску, анализу, систематизации знаний из разных информационных источников.
5. В данной технологии отрабатываются умения вести полемику, выражать свою позицию, коррективно критиковать оппонента.

2.2.7 Лекция-диалог с динамической визуализацией (доцент кафедры биохимии и биофизики ДГУ Джафарова А.М.)

Актуальность. В условиях переориентации образования с усвоения знаний, на технологии развития студентов под влиянием усвоения знаний актуальными становятся дискуссионные технологии обучения. На практике пока дискуссионные методы являются прерогативой практических занятий и внеучебной деятельности студентов. В связи с этим актуальны технологии переноса диалогического взаимодействия преподавателя и студентов в лекционный курс. Технология «Лекция-диалог с динамической визуализацией является одним из вариантов совмещения содержательного и диалогического компонентов взаимодействия студентов с преподаванием и содержанием изучаемых знаний».

Предметная тема: множественность стационарных состояний. Автоколебания. Триггеры.

Цель технологии: создание условий, в которых студенты становятся активными соучастниками процесса получения новых знаний и развитие у студентов способности оперативно обрабатывать разные виды визуальной и вербальной информации.

Новая идея: лекция-диалог в сочетании со способами динамической визуализации позволяет работать с большими объемами трудоёмкой информации, формируя при этом различные компетенции.

Занятие начинается с короткого диалога между преподавателем и студентами, целью которого является небольшой экскурс студентов в содержание предыдущей темы и подготовка их к освоению новой темы.

Объявление темы лекции и напоминание связи её с пройденным материалом позволяет студентам выстроить логическую цепь знания по ходу изложения нового материала.

Внимание студентов обращается на то, что с подробным содержанием темы лекции можно познакомиться в презентации к ней, выставленной на электронной платформе ДГУ «Moodle», а также в группе «Биофизики для биологов» на платформе Facebook (<https://www.facebook.com/groups/701152026625749/>), тем самым сопровождая самостоятельную работу студентов с источниками информации.

Студенты на протяжении всей лекции выделяют цветным маркером основные понятия и ключевые формулы в имеющихся у них распечатках учебно-методического пособия по курсу «Кинетика биологических процессов», приучая их к структурированию знаний.

В ходе слушания лекции студенты используют электронные активные ссылки, указанные на тематическом слайде презентации, для просмотра содержания лекции на канале YouTube в оригинальном исполнении профессора кафедры биофизики МГУ – Галины Юрьевны Ризниченко.

Изложение основного материала идет с использованием интерактивной доски, как для демонстрации слайдов презентации, так и для начертания схем, рисунков и формул. При этом постоянно поддерживается связь с аудиторией.

Изображая на доске рисунок, преподаватель вначале предлагает студентам самостоятельно интерпретировать характер поведения динамической системы. При написании формул, преподаватель опирается на знания студентов, полученные на предыдущих занятиях.

При изучении темы автоколебания преподаватель предлагает студентам посмотреть эксперимент – демонстрацию реакции Белоусова-Жаботинского (автоколебательной реакции).

Внимание студентов акцентируется на исследованиях, проводимых в рамках данной научной проблемы на биологическом

и химическом факультетах ДГУ. Это помогает формировать у студентов патриотические чувства и величие отечественных учённых в мировой науке.

Преподаватель предлагает студентам демонстрацию ещё одного эксперимента, где те же реактивы, но в иной последовательности и снова предлагает студентам объяснить причину изменения характера колебаний в химической системе. Таким образом, преподаватель создаёт проблемную ситуацию, которую поэтапно разрешается совместно со студентами.

Преподаватель включает студентов в поисковую работу при составлении математической модели колебательного процесса. Таким образом, студенты вовлечены в процесс познания и формирования нового знания.

На основе полученных знаний студенты ищут примеры триггерных систем на различных уровнях организации живого, что помогает организовать их мыслительную поисковую работу.

В конце лекции вместе со студентами формулируются основные выводы по теме лекции, и они записывают их в лекционные тетради, что приучает их к методам обобщения и структурирования знаний.

Рекомендации к использованию

1. Данная технология требует наличие высокого уровня теоретической подготовки у студентов не только по дисциплине «Биофизика», но и по дисциплинам: «Биохимия», «Физиология

растений», «Физиология человека», «Физика», «Высшая математика».

2.Материал, предлагаемый для диалога на лекции, необходимо подготовить частично в форме презентации на слайдах.

3.Использовать систему ДГУ «Moodle» и социальные сети (Facebook) для постоянной связи со студентами.

4.Необходимо наличие у всех студентов распечаток лекций или учебно-методического пособия, в котором они могут выделять основные понятия лекции.

5.Данная технология требует показа динамики развития знаний в учебном материале.

2.2.8 Технология «Лекция с элементами мини-дискуссии» (доцент кафедры отечественной истории ДГУ Гаджимурадов М.Т.)

Актуальность. В традиционной практике вузовскую лекцию считают логическим раскрытием содержания темы с конспектированием студентами ее основных положений. А в современном представлении лекция должна предлагать изучаемую тему противоречивыми аспектами, сравнение которых должно привести к более глубокому осмыслению и выражению студентами своего отношения к ним. Предлагаемая технология позволяет включать студентов в поиск своего смысла и понимания новых знаний через локальные дискуссии по предоставляемым лектором противоречивым или неопределенным, незавершенным ситуациям.

Предметная тема: «Суд времени: Сталин И.В.- личность и деятельность».

Цель занятия: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых и социально-личностных компетенций, развитие способности анализировать, осмысливать и обобщать историческую информацию.

Новая идея: применение метода дебатов на лекции позволяет формировать у студентов ораторское мастерство, командный дух и исследовательские навыки.

Реализации такой технологии должна предшествовать значительная предварительная подготовка исторического фактологического материала. К такому поиску желательно подключать и студентов, определив для них конкретные аспекты исторических событий для активного включения в процесс дискуссий.

Начинается технология со знакомства студентов с порядком их включения в дискуссионный процесс, который позволяет ориентировать студентов на активную познавательную поисковую деятельность. Дается также инструкция студентам о правильном ведении дискуссии. Курс делится на группы: за и против методов Сталина. Этот элемент технологии настраивает студентов на совместную работу.

На начальном этапе преподаватель также знакомит аудиторию с целью, планом и ключевыми моментами темы, что позволяет студентам определить свое место и роль в совместной дискуссии.

Перед организацией общей дискуссии желательно преподавателю провести обзор литературы, с которой студенты были ознакомлены заранее, для напоминания основных идей, которые вынесены на обсуждение.

Настрою на дискуссию помогает также краткое изложение содержания лекционного материала в сопровождении слайдов, что позволяет студентам образно представлять и уточнять свои позиции в дискуссии.

Демонстрация видеороликов по историческим событиям и позиции политиков в их оценке формирует у студентов аналитические компетенции.

В начале дебатов одна команда экспертов занимает позицию «защиты» реформ Сталина, а вторая группа экспертов - позицию «обвинения», это позволяет активизировать состязательность познавательной деятельности студентов посредством вовлечения их в интерактивный диалог.

Каждая команда демонстрирует видео- и аудиозаписи известных политиков, высказавших две полярные позиции в оценке деятельности Сталина. Комментарии преподавателя и студентов с оппонирующих групп позволяют формировать оценочные компетенции студентов.

Далее идут выступление пары экспертов-оппонентов, один из которых выступает с обвинением Сталина в раскулачивании, второй оправдывает позицию Сталина. Такие дебаты формируют у

студентов умение аргументировано излагать и отстаивать собственную точку зрения.

В соответствии с логикой содержания учебной темы далее идут выступления второй пары участников дебатов об антисемитизме. Столкновение разных позиций экспертов помогает студентам вникать в доводы оппонента, опровергать их, приводить контрдоводы.

Соответственно дебаты третьей пары оппонентов направлены на оценку массовых арестов и расстрелов по кулацкой операции НКВД во время правления И.В.Сталина. Одна сторона пытается обвинять Сталина в массовых арестах и расстрелах по кулацкой операции НКВД, а их оппоненты пытаются находить аргументы, оправдывающие методы Сталина.

Второй тур дебатов имеет целью стимулирование студентов к выражению собственной позиции в оценке рассматриваемых событий. Для этого дается инструкция, ориентирующая студентов логике и стратегии построения своей позиции.

Противоборствующие команды пытаются обострить ситуацию для усиления аргументов другой команды, выходя на сравнение с современными условиями развития общества. Ставятся вопросы, которые противоречат позиции своей же команды по обсуждаемой проблеме, тем самым провоцируя студентов к более эмоциональному обсуждению и ответу.

Каждая команда в ходе внутренней дискуссии старается верифицировать свою позицию и искать защитные механизмы общей позиции от нападков оппонентов.

Третий тур дебатов организуется на основе демонстрации видеороликов о начале десталинизации. Каждая команда готовит свой ответ на провокационный вопрос, разрешая противоречие поставленной проблемы, и идет общая дискуссия и поиск объективной оценки событий тех лет

В заключение технологии судьи заполняют протоколы по всем трем конкурсным заданиям и передают преподавателю. Он озвучивает результаты дебатов как по содержанию учебной темы, так и по оценке победителей дебатов и компетентности оппозиций отдельных студентов, подводит итоги всего занятия.

Рекомендации к использованию

1. При подготовке к лекции с элементами мини-дискуссии следует предварительно выделить противоположные позиции на проблему и заранее рекомендовать студентам литературу по теме.
2. При подготовке технологии в презентации следует использовать фото и видеоматериалы, адекватные излагаемой теме, для лучшего восприятия материала студентами.
3. При проведении мини-дебатов между всеми участниками роли должны быть распределены и четко определен регламент.

4. В ходе занятия преподавателю следует выступать в роли модератора, направлять студентов, контролировать ход дебатов.
5. Мини-дискуссию на лекции необходимо направить на формирование командного духа и осознание социальных норм и правил поведения.

2.2.9 Технология «Проблемно-поисковая лекция» (профессор кафедры теории и истории социальной работы Магомедсултанов И.И.)

Актуальность. Современные рыночные социальные и производственные отношения в общества требуют подготовки мобильных специалистов, способных оперативно действовать в неожиданных ситуациях жизни и деятельности. Специалисты должны быть готовы выявлять, ожидать и встречать проблемы жизни и строить адекватные проекты их решения. К таким умениям студентов можно приучать в демонстрации преподавателями способов выдвижения и решения проблем при изучении новых знаний на лекциях. Такую лекцию принято называть проблемной.

Предметная тема: военные угрозы национальной безопасности России.

Цель: формирование у студентов способности оперативно обрабатывать разнообразную информацию и умений делать обобщения.

Идея: включение студентов в информационно-аналитическую лекцию позволяют отрабатывать навыки самостоятельной работы с

большими объемами информации, а также формирует оперативность реакции в ограниченное время.

При подготовке к такой технологии преподаватель предварительно прорабатывает содержание учебной темы, выделяет в нем основные аспекты, подбирает к ним событийный материал, исследования и результаты, сложившиеся в науке. Кроме того он формулирует основные проблемы в форме вопросов, ситуаций и готовит ориентиры и источники информации, которые необходимо просмотреть студентам, чтобы быть готовыми к соучастию к раскрытию динамики формирования знаний. Особенность такой подготовки состоит в том, что обычно логически и удобно структурированные знания-истины, приходится перестраивать на проблемы, требующие иного подхода к своим значениям или возвращать к этапу их научного изучения исследователями. Таким образом, подготовленный учебный материал в лекции преподавателя складывается в цепочку научных задач, решение которых организуется совместно со студентами в ходе лекции. В данном проекте описан один из вариантов использования технологии.

В начале занятия преподаватель дает инструкции студентам о порядке их участия в раскрытии основных аспектов темы. Знакомит с примерным вариантом работы над проблемой и выдвигает требования к работе студентов над проблемами.

После объявляется тем и основные аспекты в порядке их раскрытия на занятии, что помогает ориентировать студентов на

возможные варианты своего участия в полемике и взаимодействии своего мнения с позициями других студентов.

Для сосредоточения внимания студентов на выдвигаемых проблемах, преподаватель проводит краткий экскурс в события напряженности внешнеполитической ситуации, связанными с локальными военными конфликтами, представляющими определенную угрозу безопасности РФ, что приводит к пониманию студентами значимости изучаемой проблемы.

Приступая к раскрытию содержания темы, дается краткое описание основных аспектов и проблем темы, вызывающий непроизвольное внимание и интерес студентов.

Далее преподаватель совместно с аудиторией вводит и анализирует базовые понятия, разъясняет различные термины в популярной и научной форме, ориентируя студентов на формирование собственных смыслов, включая их в активный поисковый процесс.

Как известно, проблема становится проблемной ситуацией, если будет обеспечена базой знаний или личным опытом человека, который берется за ее решение. В связи с этим преподаватель восстанавливает ранее изученные знания, необходимые для понимания новых знаний по теме. На этом этапе у студентов возникает уверенность в своей способности решать поднятую проблему, что позволяет активировать их познавательную деятельность. При этом важно обратить внимание студентов на значимость изучения и решения проблем для общего развития

человека, что повышает настрой студентов на активную мыслительную деятельность.

После создания благоприятной атмосферы на занятии начинается включение студентов в раскрытие конкретных вопросов военной безопасности современной России, с уточняющими вопросами и комментариями, позволяющими управлять мыслительными навыками студентов. Качественный уровень такого занятия можно повысить с введением оборотов с трактовкой основных понятий и терминов по обсуждаемой проблеме, что позволяет формировать познавательные компетенции студентов.

Логическое раскрытие основных вопросов темы начинается с экскурса в историю изучаемой проблемы, вызывающий произвольное внимание и интерес студентов.

Предметом обсуждения для студентов предложена информация об военных угрозах и конфликтах в истории нашей страны, которых студенты изучали по дисциплине «Отечественная история». Такой подход позволяет обращать внимание студентов на методы практического использования своих знаний в своей предстоящей профессиональной деятельности и усиливает понимание значимости научных исследований, используя междисциплинарные связи.

Следующим элементом технологии стала характеристика и сравнительный анализ военных угроз России как в прошлом, так и в современный период, особо обращая внимание на деструктивную позицию западных стран по отношению Российской Федерации.

После проведенных приемов включения студентов в совместную с преподавателем познавательную деятельность им предлагаются ответить на ряд актуальных вопросов по данной тематике, с последующим обсуждением высказанных ответов.

Элементом, ориентирующим студентов на получение и обработку новых знаний или методик поиска использованы домашние задания для более глубокого изучения обсуждаемой темы, позволяющие выявить способность студентов применять описанные технологии.

Завершается технология обобщением результатов совместного поиска путем постановки вопросов по всей теме, позволившим выявить уровень усвоения студентами изученной темы.

Рекомендации к использованию

1. Для успешного проведения занятий преподавателю необходимо обеспечить достаточную мотивацию студентов.
2. Использование на лекции исторических фактов и современного материала приводит студентов к размышлению над изучаемой проблемой.
3. Заинтересованность и готовность студентов к пониманию можно обеспечить приемом восстановления междисциплинарных связей с темой лекции.
4. Сочетание устного словесного описания преподавателя и письменного оформления знаний студентами формирует умения вариативного представления знаний.

5. Более активное использование мультимедийных средств и электронных ресурсов позволит повысить качество проводимого занятия и облегчит освоение студентами новых знаний.

6. Данная технология требует показа динамики развития знаний в учебном материале

7. Каждый эпизод занятия должен показывать логику познавательного поиска.

2.2.10 Технология групповых дебатов на лекции (доцента кафедры налоги, денежное обращение и кредит Сулейманов М. М.).

Актуальность. В условиях переориентации организационно-стимулирующих информационных технологий с сообщения и усвоения знаний на цели развития студентов под влиянием процесса познания знаний требует поиска методов сочетания информационно-рецептивных и диалоговых методов обучения. Такой подход оправдывает в рамках требований образовательных стандартов к формированию компетенций студентов. Включение в процесс познания студентами новых знаний на лекции их дебатов и собственных оценок соответствует отмеченным подходам к современному образованию, что делает технологию групповых дебатов на лекции актуальной.

Объявление темы, ее актуальности, ознакомление студентов со структурой занятия создает у аудитории понимание необходимости в сопричастности в формировании содержания лекции.

Предметная тема: Налоговая политика в России

Цель: формирование у студентов компетенции поиска и восприятия информации по проблеме налоговой политики России.

Новая идея: организация групповых дебатов на лекции способствует повышению продуктивности влияния учебного познания на формирование активной позиции и глубокое понимание студентами изучаемых знаний.

На подготовительном этапе технологии аудитория делится на три группы, представляющие интересы трех ведущих партий России: Единая Россия, КПРФ и «ЛДПР». Каждая группа готовит анализ, оценку и свою позицию по отношению к налоговой политике в России для представления на лекции в соответствии с логикой раскрытия содержания темы. Это предусматривает состязательность и свободную дискуссию при обсуждении и принятии решений по основным аспектам проблем темы на лекции.

Начинается занятие с краткого обзора учебного материала по теме с использованием средств визуализации, что способствует усвоению темы через восприятие наглядно представленной информации.

После ориентировки в основных аспектах темы проводится выявление и отбор основных проблем темы методом мозгового штурма. Каждая группа студентов определяет круг своих проблем с обеспечением их увязки с политической платформой партии, представителем которой они себя считают.

По логике технологии каждая партия представляет свою позицию в оценке налоговой политики в России. Лидер партии Единая Россия кратко излагает свое понимание изучаемой темы и озвучивает наиболее интересующие партию проблемы. Это дает членам группы возможность формировать согласованную позицию и в оценке экономических проблем.

Далее группа, представляющая Коммунистическую партию России, обозначает свое видение проблемы, что позволяет организовать и вовлечь аудиторию в обсуждение и оценку проблем.

Соответственно группа партии «ЛДПР» предлагает свое видение по налоговой политике России, которое ориентирует аудиторию на выражение рационального поведения в нестандартных социальных условиях.

Комментарии и обобщенное выражение позиций групп преподавателем позволяет уточнить позиции групп в оценке налоговой политики и настраивает аудиторию на общее обсуждение высказанных позиций.

Выводы по разобранным совместно со студентами вопросам позволяют приучать студентов к способам выделения знаний из информации.

Рефлексия студентов с комментариями преподавателя к выступлениям лидеров партий, позволяет формировать умения общения и самопрезентации студентов.

При подведении итогов занятия преподаватель обобщает основные знания, вокруг которых шли дебаты, оценивает уровень знаний студентов и влияния их позиции на уровень их интеллектуального и социального развития.

Рекомендации к использованию

1. Основной задачей этой технологии необходимо сделать обеспечение состязательности, свободной дискуссии, разделив аудиторию на группы;
2. Для вовлечения группы студентов в осознание содержания лекции, необходимо формулировать проблемы в их обострении в современной жизни людей.
3. В ходе изложения лекции необходимо управлять мнениями студентов и стараться приближать их к научному обоснованию налоговой политики в стране, давая возможность участия всей аудитории в обсуждении каждого вопроса;
4. При подведении итогов необходимо особое внимание обратить на степень влияния дебатов на формирование объективных оценок студентов и их развитие.

2.3 Технологии сопровождения индивидуальной работы студентов с информацией

2.3.1 Технология «Учебная конференция» (доцент кафедры социальной медицины ДГУ Газимагомедова П. К.)

Актуальность технологии. В условиях нарастания объема информации студентам важно приобрести навыки оперативного

мышления, восприятия и применения полученных знаний в повседневной практике, поэтому в последнее время в вузах стали проводиться учебные конференции. Они, как и другие типы занятий, позволяют студентам эффективно организовать самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать и представлять результаты своей работы для дифференцированного восприятия и осмысления другими. В процессе этой работы над первоисточниками формируется умение самостоятельно приобретать знания из различных источников, анализировать факты и делать обобщения, высказывать собственные суждения, критически относиться к мнению других.

Цель: развитие у студентов умений совместной работы, презентации и представления согласованной позиции в характеристике знаний.

Новая идея: подготовка интеллектуального продукта и презентация в форме видеодоклада способствует формированию у студентов информационных и аналитических умений и способности к самопрезентации.

В начале занятия во вступительном слове преподаватель дает студентам информацию о значимости использования технологии учебной конференции, что способствует мобилизации интереса и внимания студентов к предстоящему занятию.

В соответствии с логикой технологии первая группа студентов «Золотое сердце» представляет свой доклад на тему «Медицинская реабилитация». Доклад построен с участием всех студентов группы

с эстафетной формой раскрытия и презентации темы. Такая форма доклада формируют умения студентов самостоятельно приобретать знания из разных источников, согласовать разные позиции, соблюдать логику развертывания мысли и выступать перед аудиторией.

За презентацией доклада следуют вопросы аудитории, ответы докладчиков и обсуждение основных идей, представленных в докладе и высказанных в ходе обсуждения и предложений других студентов. Защита доклада приучают студентов к оперативной аргументации своей позиции. Другие студенты учатся высказывать собственные суждения и критическое отношение к разным мнениям.

Далее представляется презентация второго доклада, на тему «социальная реабилитация». Презентация и процедуры обсуждения проходят аналогично первой презентации. В ходе его презентации формирует умения студентов самостоятельно приобретать знания из различных источников и убедительно представлять аудитории свои комментарии.

Презентация третьего доклада на тему «Психологическая реабилитация». В ходе подготовки и презентации формируются умения студентов в самопрезентации и высказывании собственных суждений. В ходе защиты и обсуждения основных положений доклада формируются умения студентов критически относиться к мнению других.

После содержательного завершения докладов проводится рефлексия, в которой представители докладов сравнивают свой доклад с другими, дают объективную оценку и акцентируют внимание на влиянии подготовки и презентации докладов на свои профессиональные компетенции.

Обобщение результатов технологии учебной конференции проводит преподаватель, который обращает внимание на содержательную сторону докладов, обобщает результаты обсуждения, а также оценивает выступавших по принятой модульно-рейтинговой системе мониторинга учебных достижений студентов.

Рекомендации к использованию

1. Учебная конференция требует тщательной предварительной подготовки преподавателя, докладчиков и всех студентов.
- 2.. Подготовку групповых докладов и их презентаций необходимо использовать для формирования межличностных отношений и социальных компетенций студентов.
3. Одной из главных задач учебной конференции нужно сделать приобщение студентов к самостоятельному поиску знаний из разных источников, способам анализа фактов, умениям обобщения и защиты своей позиции.
4. Комментарии к видеоматериалам, привлекаемым из Интернета к презентациям, формируют информационно – коммуникативные умения студентов.

5. В вопросах студентов к презентациям групп необходимо стимулировать и поддерживать соревновательные тенденции развития их активности.

6. Руководящая роль преподавателя на самой конференции состоит в организации выступлений с докладами и сообщениями в дополнении и уточнении излагаемого ими материала, оценке и обобщении результатов.

2.3.2 Технология «Лингвокультурная реконструкция» (доцент кафедры английской филологии Хайбулаева А.М.)

Актуальность. В настоящее время в условиях расширяющихся многосторонних межнациональных контактов обостряется потребность общества в молодых специалистах, владеющих иностранными языками как эффективным средством общения в международных контактах. В современных условиях переориентации приоритетов международных отношений с западных стран на восточный регион, изучение китайского языка на факультетах иностранного языка становится актуальным направлением профессионального образования. Актуальность данного подхода заключается еще и том, что формирование лингвокультурной компетенции студентов по иностранному языку подразумевает как общее владение иностранным языком и культурой и стремление преподавателя привести студента к овладению образцовой учебной речью, так и выработку способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне.

Предметная тема занятия: «Китайская медицина».

Цель: формирование у студентов умений свободно выражать свои мысли, адекватно используемым разнообразным языковым и смысловым средствам.

Новая идея: использование технологии лингвокультурной реконструкции способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышает эффективность обучения и мотивацию к учебному процессу.

Данная технология требует тщательной предварительной подготовки студентов как к выполнению конкретных индивидуальных заданий, ориентированных на понимание китайской культуры, так и отработки навыков общения на китайском языке. Преподаватель заранее дает некоторым студентам задания по импровизации своих отношений в традиционных ситуациях общения в китайской народной медицине, консультирует студентов и контролирует степень их готовности к занятию.

В начале занятия студентам разъясняется порядок работы на занятии и требования к произносительным навыкам, а также характеру взаимоотношений между ними в ситуациях традиционного общения.

В соответствии с логикой технологии занятие начинается с заданий на произношение сложных звуков китайского языка, в которых внимание акцентируется на позиции речевого аппарата при их произношении. Студенты после тренинга хором проговаривают сложные звуки, тем самым развивая

произносительные навыки. Эти навыки произношения закрепляются, напевая песню на китайском языке, что позволяет лучше запомнить произношение и написание слов, слушая правильное звучание и следя по тексту.

Следующие задания позволяют закреплять ранее изученные слова, описывая фотографии со слайдов и отвечая на вопросы преподавателя по данным фото, что способствует развитию устной речи и лучшему запоминанию иностранных слов. Обобщение усвоенных орфографических единиц завершается составлением таблицы, которая позволяет легче ориентироваться в сложных тонах китайского языка.

Далее идут состязательные задания типа «Кто быстрее заполнит колонки» для двух групп, формирующие умения состязательности. Для этого вызывается студентка, за ее спиной изображаются иероглифы, которые группа пытается объяснить на китайском языке, студентка должна понять, о чем идет речь, что развивает устную речь и лучшее понимание значения иностранных слов.

Ситуации общения далее напрягаются ситуациями импровизации жизненных ситуаций. В этой части предлагаются сценки типа «Визит у врача», в которых студенты разыгрывают роли участников данной жизненной ситуации. Такие задания способствуют оперативности реакции и развитию устной разговорной речи. Завершается работа над такими заданиями оперативным мониторингом, позволяющим выяснить насколько

студенты поняли манеры диалога между врачом и пациентом, это усиливает внимание студентов на занятии, формирует навыки разговорной речи.

В технологии особое внимание обращено также на заранее подготовленные презентации студентов по теме «О китайской медицине» на китайском языке с использованием слайдов, что позволяет воздействовать на зрительные рецепторы и улучшать восприятие и усвоение информации. Каждая презентация завершается обсуждением ее направленности на отработку произносительных навыков на китайском языке. К этому этапу подключаются и вопросы аудитории к выступающему докладчику, формирующие познавательные и речевые способности студентов.

Продуктивности реализации технологии способствуют также групповые задания на сравнение разных грамматических моделей, которые формируют аналитические и коммуникативные компетенции студентов. Составление предложений с использованием новых грамматических моделей позволяет выявить степень усвоения студентами грамматических правил. Комментарии и оценка преподавателем объяснения новых правил студентами формируют их рефлексивные компетенции.

Технология также предусматривает задания на прослушивание текста на китайском языке для анализа по новым грамматическим моделям, что способствует пониманию смысла текста и лучшему усвоению новых грамматических правил.

Инструментальные навыки в технологии отрабатываются в заданиях на каллиграфическое воспроизведение китайских иероглифов, которые способствуют выработке навыка чистописания.

Познавательное напряжение в технологии нарастает в заданиях на смысловое разъяснение и обоснование истории возникновения иероглифа «Болезнь». Расшифровка значения каждого символа позволяет глубже вникнуть в культуру Китая. Такие задания дополняются также сообщениями студентов о пословицах типа «находиться в безвыходной ситуации», что расширяет кругозор и углубляет знания об истории Китая.

Завершается технология подведение итогов обобщением усвоенных знаний по теме, рефлексией студентов своего соучастия в процедурах технологии и оценкой проделанной работы студентов.

Рекомендации к использованию

1. Для организации занятия лингвокультурной реконструкции необходима тщательная подготовка и совершенное владение предметом.
2. При проведении занятия необходимо настроить студентов на серьезную работу, мотивировать их активную деятельность на занятии.

3. При проведении занятия необходимо соблюдать временной регламент каждого этапа и обеспечить логичный переход от одного вида учебной деятельности к другому.

4. Следует ориентировать студентов на использование аудио и видео-файлов на изучаемом языке в ходе подготовки к занятию.

2.3.3 Технология «Инструктивно – тренинговая лекция» (доцент кафедры физической электроники Лахина М.А.)

Актуальность. Качество подготовки студентов в вузе зависит не только от стараний преподавателей доступно объяснять изучаемые знания, но и от их умений приобщать студентов к методологическим приемам своей работы. Во время лекций можно демонстрировать приемы представления, обработки, анализа, обобщения и обоснования изучаемых знаний, к которым можно приобщать слушателей. Актуальность методологической подготовки студентов связана с требованиями образовательных стандартов к формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Предметная тема: «Электрография» по курсу «Медицинской физики».

Цель технологии: актуализации опорных знаний студентов в интерактивном их взаимодействии с приемами преподавателя по обоснованию изучаемых новых знаний.

Новая идея: Интерактивные формы введения студентов в творческую лабораторию лектора позволяет актуализировать их опорные знания и способы познавательной деятельности.

Реализация технологии зависит от тщательной предварительной работы преподавателя над структурированием учебного материала. Весь материал темы необходимо разбить на существенные аспекты, к каждой части подбирать основные и вспомогательные знания, выбрать индуктивные и дедуктивные методы их раскрытия, найти приемы обоснования значимости основных знаний и рассуждений по их объяснению. В ходе лекции необходимо акцентировать внимание студентов на каждом их описанных аспектов и привлекать их к совместной работе над пониманием новых знаний и способов их изучения.

В соответствии со структурой технологии в начале занятия проводится тестовый контроль опыта студентов, необходимых при изучении новой темы. Там же проводится анализ результатов с акцентированием внимания студентов на существенных ошибках в их ответах. Такая работа позволяет формировать рефлексивные компетенции студентов.

Полученные в ходе диагностики ранее усвоенные знания необходимо актуализировать, т.е. восстановить в памяти и выдвинуть на передний план при знакомстве с новыми знаниями.

На фоне актуализированных знаний и способов их объяснения начинается изучение нового материала с использованием слайдов и аудиозаписей, сосредотачивающее внимание студентов приемах

обработки информации с целью выделения из нее основных знаний или обоснования основных знаний адекватной информацией. Такая работа преподавателя позволяет приобщать студентов к анализу и обработке информации и формирует познавательные умения.

Продолжение начатой работы по приобщению студентов к методологическим умениям является практическая работа студентов над содержанием новой темы с использованием раздаточного материала на выделение основных аспектов темы помогающие студентам концентрировать своё внимание на ключевых этапах и лучше закрепить материал.

Полученные студентами навыков анализа и обработки учебного материала закрепляются наглядно – демонстрационным методом как лучшим способом эмоционально-образного восприятия изучаемого материала и выработкой собственного отношения студентов к наблюдаемым приемам.

В соответствии с логикой учебного познания следующим этапом работы становится выявление позиций студентов по оценке и принятию предложенных приемов обработки и обоснования новых знаний, что позволяет формировать креативные умения студентов.

Полученные навыки обработки учебного материала и приемы их обоснования предлагаются для закрепления в домашних заданиях, направленных на их использование в самостоятельной работе студентов при подготовке к следующему занятию.

Завершается технология подведением итогов занятия, направленного на анализ уровня сформированности

профессиональных умений и компетенций студентов по данной теме.

Рекомендации к использованию

1. Данная технология требует использования знаний студентов из предыдущих областей дисциплины «Медицинская биофизика».
2. Групповые комплексные проекты необходимо использовать для состязания студентов на высокую компетентность специалиста.
3. В мониторинге профессиональных компетенций через комплексные проекты необходимо выявлять уровень сформированности познавательных, прикладных и исследовательских компетенций.
4. Для ориентации студентов в поиске новых знаний, желательно использовать систему ДГУ «Moodle» и социальные сети (Facebook).
5. Методы лекции необходимо подбирать так, чтобы показать динамику развития знаний в учебном материале.

2.3.4 Технология «Работа над стихотворной формой»
(старший преподаватель кафедры актерского мастерства Мирзоева Д.М)

Актуальность технологии. Для специалистов театрального искусства очень важно владеть выразительной и правильной речью. Для их профессиональной подготовке необходимы корпоративная среда и условия отработки умений сценической речи. Организация тренингов техники сценической речи и поведения студентов факультетов культуры в этой связи очень актуально. Освоение

поэтического слова в стихотворном произведении является важным разделом предмета "Сценическая речь". Будущие актеры и должны знать и любить поэзию. Поэзия Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Блока, Маяковского, Есенина, современных российских и зарубежных поэтов обогащает студентов интеллектуально и эмоционально, развивает их эстетический вкус, их общую культуру.

Пришедшие в институт студенты чаще всего со стихом "на вы". Читая стихотворное произведение, учащиеся либо произносят его так, как произносили бы прозу, либо скандируют строки, чрезмерно выделяя рифмы, "выпевают" красивые "поэтические" слова и тогда остается неясной смысл произведения.

Безусловно, знание стихотворной формы речи требует отработки у студентов умений постановки дыхания, артикуляции, постановки голоса, чувства ритма, рифмы и мелодики, которые можно отрабатывать на технологии работы над стихотворной формой.

Предметная тема: стихотворная форма речи.

Цель: научить студентов работе над стихотворной драматургией, занимающей значительное место в репертуаре современного театра.

Новая идея: применение принципа биомеханики В.Мейерхольда в работе над стихотворной формой позволяет повысить качество сценической речи студентов.

Основные процедуры технологии.

В начале занятия преподаватель в кратком вступительном слове знакомит студентов с темой занятия, показывает ее актуальность для развития актерских способностей студентов и ориентирует их в порядке организации работы. Этот элемент технологии настраивает студентов на собранность, сосредоточенность внимания и четкость выполнения действий.

В начале работы над стихотворной формой необходимо выполнить ряд упражнений из дыхательной гимнастики Стрельниковой («Ушки», «Малый маятник», «Кошка», «Большой Маятник»), каждое упражнение выполняется 16 раз, счет ведут сами студенты, что тренирует еще их внимание. Процесс дыхания имеет очень важное значение для актера. От того, как дышит актер, т.е. как он умеет пользоваться своим дыханием, зависит красота, сила и легкость голоса, музыкальность и мелодичность его речи. Студент учится рассчитывать дыхание. Длинная фраза, стихотворная строка, речь во время движения (при беге, прыжке, борьбе, фехтовании и танце) – все это требует очень закаленного, умелого, обработанного, правильно поставленного дыхания.

Далее следует работа над постановкой речевого голоса. Голос актера должен быть звучным, гибким, с достаточно широким диапазоном, а так же выносливым в любых условиях сцены и зрительного зала. Все эти качества приобретаются в процессе тренировки. В связи с этим начинается работа над стихотворной формой. Студенты учатся, читая стихи – владеть их «стихией», их эмоционально-образным строем, их ритмическим импульсом. Существенным в работе над стихотворной формой является и то,

что освоение лирических и эпических стихотворных произведений подготавливает исполнителей к работе над стихотворной драматургией, занимающей значительное место в репертуаре современного театра.

В работе над стихотворной формой можно использовать произведения русских поэтов Серебряного века (В. Маяковский, А. Блок, А. Ахматова, М. Цветаева). Работа над стихами, написанными в этой форме, развивает артикуляцию, дикцию, чувство ритма, мелодику.

В работе над стихотворной формой помогают методика и элементы театральной биомеханики В. Мейерхольда. Всякое психологическое состояние обуславливается известными физиологическими процессами. Найдя правильное разрешение своего физического состояния, актер приходит в то положение, когда у него появляется правильное эмоциональное состояние, заражающее зрителей, втягивающее их в игру актера. В процессе такой работы у студентов снимаются физические и психологические зажимы.

Рекомендации к использованию

1. Для проведения такого занятия преподавателю необходимо в совершенстве владеть своим предметом.
2. Технология «работы над стихотворной формой» должна включать в себя: элементы фантазии, виденья основной мысли, идеи, умения эмоционально действовать словом, хорошую физическую подготовку постановки голоса и дыхательной гимнастики.

3. Преподаватель должен стремиться, максимально приблизить процесс перехода студентов с тренировочной площадки на профессиональную сцену.

4. Технология работы над стихотворной формой должна быть ориентирована как развитие мыслительных процессов, так и на выработку профессиональных компетенций.

5. На тренинге особое внимание необходимо обратить на методическое сопровождение деятельности студентов и отработку рефлексивных умений.

2.3.5 Частично-поисковая образовательная технология (доцент кафедры русского языка Лекова П.А.)

Актуальность. Требования образовательных стандартов к формированию компетенций студентов выполнимы только в условиях развития у студентов умений организации своей познавательной деятельности. В существующей практике предлагается формирование учебных и поисковых умений студентов в отдельном учебном курсе «Культура умственного труда студента». Но более продуктивным является совмещение изучения знаний и параллельное приобщение студентов к способам анализа, обобщения и понимания изучаемых знаний. Такой подход позволяет учитывать специфику познавательной деятельности в области разных учебных дисциплин. Частично-поисковая технология позволяет совмещать предметные задачи с развитием у студентов поисковых умений.

Предметная тема: согласные звуки в старославянском и современном русском языках.

Цель: формирование поисковых умений студентов на упражнениях по сравнению, анализу, обобщению и оценке своих позиций в понимании изучаемых знаний.

Новая идея: организации работы студентов на упражнениях, требующих вариативности действий, сравнения, анализа и оценки своих мыслей позволит развивать поисковые умения и компетенции.

Специфика данной технологии заключается в том, что весь процесс развития поисковых умений происходит непосредственно в самом учебном процессе. Предварительная подготовка студентов состоит в повторении опорных знаний, которые будут пересмотрены, перестроены или иначе будут интерпретированы в процессе реализации технологии.

В начале занятия студентов необходимо ввести в порядок поисковой работы, обосновать значимость такой работы в развитии у них поисковых умений, знакомить их с требованиями к их участию в каждом этапе поиска и обоснования изучаемых знаний. Объявляется тема, ее структура и указывается ее место в учебном курсе, которые настраивают аудиторию на активную работу на занятии.

Технология построена как работа по системе взаимосвязанных и логически последовательных вопросов-проблем, познавательная

напряженность которых нарастает. В связи с этим начало поиска с вопроса проблемного вопроса о месте и роли старославянского и русского языка, инициирует поиск студентами разных мнений, мыслей. Выявление позиций и оценок студентов с уточнениями преподавателя способствует формированию их рефлексивных компетенций.

Следующим элементом поиска становится установление аналогии согласных звуков в старославянском и современном русском языках, формирующее умения сравнения, анализа и обобщения информации.

Далее организуется переход к принципам классификации согласных звуков в современном и старославянском языках, понимание которых способствует формированию познавательных умений студентов. Выявление мнений команд по определению сходных признаков классификации также помогает формированию аналитических умений студентов.

Дальше целесообразно переходить к вопросам о сравнении согласных звуков по демонстрируемой схеме, направленных на формирование аналитических умений. Представление функций согласных звуков в старославянском языке и выявление позиции студентов по его оценке, позволяет формировать познавательные способности. Здесь же желательно остановиться на уточнении признаков согласных звуков по произношению в разных языках.

По логике учебного материала и по принципу нарастания познавательной напряженности далее целесообразен переход к

выявлению понимания студентами свойства полужесткости согласных звуков, формирующих умения осознание студентами значимости выражения собственного понимания, своих мыслей и идей. В целях формирования познавательных способностей было организовано сравнение согласных звуков на схеме с поддержкой студентов. Уточняющие вопросы о различиях согласных звуков и другими их вариантами с учетом затруднений студентов позволили продуктивно влиять на формирование рефлексивных компетенций студентов.

Демонстрация таблицы со справкой по использованию букв кириллицы ФЕРТ И ФИТА позволяет обращать внимание студентов к поиску характерных свойств орфографических единиц и роли анализа и обобщения в такой работе.

Выполнение упражнений на транскрипцию в старославянском и современном русском языке с комментированием преподавателя, предложены на отработку практических навыков модификации знаний и позволяет формировать поисковые умения студентов в состязании.

Поисковая работа студентов осложняется еще организацией работы в парах над общим заданием с другими вариациями слов с таким же анализом и комментированием позволяет включать их в тренинг своих поисковых умений. Такая работа сопровождается обращением внимания студентов к ошибкам и их анализу, которая способствует формированию рефлексивных компетенций.

Выполнение упражнений на правильное произношение имен на старославянском языке с использованием словаря старославянского языка как поисковая познавательная практика позволяет отрабатывать познавательные навыки студентов.

Выполнение упражнения на правильное произношение имен на старославянском языке с заднеязычными согласными звуками и их комментирование, позволяет отрабатывать познавательные навыки студентов. При этом уточняющие вопросы по выделению исключений из общего правила направляет поиски студентов на стимулирование свободных мыслей и мнений.

Упражнение на транскрибирование слов на старославянском языке обращает внимание студентов на возможные ошибки, вызывая корректирующий поиск студентами уровня своего понимания.

Обобщение студентами всего материала по вопросам преподавателя, поставленным к значимым аспектам темы, формирует их рефлексивные компетенции.

Пониманию значимости изучаемой темы способствует также исторический экскурс в динамику развития поставленных проблем. Для этого желательно обращение внимания студентов к основателям кириллицы.

Домашнее задание с инструкциями по выполнению упражнений по поиску не разобранных на занятии свойств транскрибирования

звуков в старославянском и современном русском языке ориентирует студентов в самостоятельном поиске.

Рекомендации к использованию

1. Частично-поисковая образовательная технология требует поиска преподавателем материала с неопределенными сомнительными или противоречивыми аспектами изучаемой темы.
2. Для стимулирования активных поисковых мыслей студентов в частично-поисковой технологии необходимо представлять ситуации на сравнение и обобщение.
3. Вопросы преподавателя должны быть вариативными, уточняющими, допускающими разные способы объяснения изучаемых знаний.
4. В частично-поисковой технологии ошибки студентов также можно использовать в развитии поисковых умений студентов, указывая на их наличие, но конкретно не называя их.
5. Для продолжительных поисков студентов желательно оставлять некоторые нюансы знаний, отправляя их к источникам литературы.
6. Преподавателю надо помнить, что успешность технологии зависит от мастерства постановки уточняющих вопросов.
7. Завершая технологию, желательно дать самим студентам выделять основные знания, усвоение в ходе технологии.

2.4 Технологии группового взаимодействия студентов

2.4.1 Технология "Деловая игра" (доцент кафедры гражданского права юридического института ДГУ Алиева З. А.)

Актуальность. В современных образовательных стандартах основными критериями высшего образования приняты компетенции студентов, т.е. их способность и готовность к адаптации в мире посредством осознанных знаний и способов деятельности, полученных во время учебы. Технология деловой игры позволяет создавать в учебном процессе условиях имитации студентов в ситуациях производственной деловой обстановки. Соответственно деловая игра формирует профессиональные компетенции студентов.

Тема занятия: рассмотрение индивидуального трудового спора в суде.

Цель: формирование инструментальных компетенций студентов в условиях имитационной деловой игры.

Новая идея: тренинг студентов в исполнении профессиональных функций в деловой имитационной игре позволяет формировать их инструментальные профессиональные компетенции.

При подготовке к занятию предварительно студентов необходимо ориентировать в специфике деловой игры, распределить роли, дать задание по содержанию своих ролей. При этом задания могут быть как в рамках заданной темы, так и

практические наблюдения и беседы с работниками судебных органов.

При объявлении темы и уточнении регламента работы в деловой игре студенты настраиваются на серьезную имитационную деятельность.

Объявление повестки судебного заседания в соответствии с нормативными процедурами необходимо использовать для формирования у студентов способности к юридическому оформлению дел в суде.

Объявление секретарем состава и регламента суда и их явки на заседание суда, позволяет демонстрировать значение процедур рассмотрения дела.

Приобщение студентов к процедурам установления личности истца и ответчика по рассматриваемому делу показывает ответственность суда за участников дела.

Выявление претензий истца и ответчика по разыгрываемым студентами ролям позволяет почувствовать чувство ответственности и строгого соблюдения процедур судебного заседания.

Процедура разъяснение прав истца и ответчика приучает студентов к соблюдению правового законодательства.

Оглашение содержания дела по существу позволяет формировать познавательные умения студентов.

Выступление истца по сути своих претензий к ответчику формирует умения убедительно отстаивать свою позицию при защите своих прав.

Вопросы к истцу по уточнению обстоятельств дела позволяет отстаивать свою позицию в спорных вопросах.

Выступление ответчика по поводу претензий истца, формирующее умения самопрезентации студентов.

Вопросы к ответчику по уточнению его позиции по обсуждаемому вопросу формируют умения вести корректную полемику в спорах.

Оглашение доказательств по существу дела показывает значение исследовательских материалов в решении суда.

Допрос свидетелей и уточнение фактов в его объяснении показывает необходимость доказательной базы суда.

Исследование материалов дела формирует умения студентов в установлении юридического обоснования судебного дела.

Заслушивание заключения прокурора способствует формированию оценочных умений студентов.

Заслушивание выступления адвоката истца по существу дела показывает роль защиты в судебных делах.

Слово ответчика по уточнению своей позиции по трудовому спору позволяет показать необходимость учета всех обстоятельств дела.

Процедура удаления и явки суда для принятия решения приучает студентов к строгому соблюдению процедур судебного заседания.

Объявление решения суда демонстрирует умение сравнивать роль доказательств и юридических норм в принятии решения суда.

Подведение итогов в рефлексии студентов позволяет стимулировать студентов к организации интерактивных занятий.

Завершается технология подведением итогов преподавателем по степени осознания студентами изученных знаний и по способности студентов пользоваться ими в ситуациях разбирательства конкретного судебного заседания.

Рекомендации к использованию

1. Подготовка технологии «Деловая игра» требует от преподавателя, как теоретической эрудиции, так и практики судопроизводства.
2. При выборе темы деловой игры желательно учитывать практику судопроизводства в регионе.
3. При подготовке студентов к игре необходимо учитывать их уровень развития, готовность к имитации и свободе выбора ролей.
4. Технология «Деловая игра» требует от преподавателя организации предварительных тренингов и допуска студентов к исполнению своих ролей.

5. Процесс деловой игры должен быть направлен на стремление студентов презентовать себя в профессиональных функциях.
6. По ходу деловой игры преподаватель должен быть фасилитатором, экспертом и вносить необходимые коррективы в промежуточные оценки исполняемых ролей студентов.
7. При подведении итогов необходимо отметить уровень усвоенных знаний, способность студентов к использованию знаний, способность к самопрезентации и оценить работу студентов на занятии.

2.4.2 «Технология работы над ролью» (доцент кафедры актерского мастерства факультета культуры ДГУ Алиева И. Ш.)

Актуальность технологии. В наше время человек меньше вынужден трудиться физически, что делает его тело менее приспособленным к значительным нагрузкам. Но хороший актёр должен владеть каждой группой мышц, поддерживать мышечный тонус, понимать как «работает» тело. Это позволит не только лучше справляться с возможными трудностями физического воплощения роли, но и бороться с повседневным автоматизмом движений, который не уместен на сцене. Работа над ролью - важнейшая составляющая внешней техники актёра, полное понимание которой невозможно без ее рассмотрения в комплексе со сценическим действием.

Предметная тема: эпизоды из учебного спектакля «Самоубийца».

Цель: в процессе подготовки учебного спектакля помочь студентам создать образ по законам органической природы и научить действовать в образе на сцене.

Новая идея: подготовка учебного спектакля с исполнением роли и метода овладения ролью позволяет вывести студентов на исполнительские профессиональные компетенции.

Основные процедуры технологии.

В начале занятия преподаватель в кратком вступительном слове знакомит студентов с темой занятия, показывает ее актуальность для развития актерских способностей студентов и ориентирует их в порядке организации работы. Этот элемент технологии настраивает студентов на собранность, сосредоточенность внимания и четкость выполнения действий.

Демонстрация начала пьесы эпизода «Ночь» позволяет ввести студентов в специфику работы актера. Внимание к действию, сочетанию воображения с движением тела формирует умение студентов проявлять исполнительские способности.

Далее, привлекая аудиторию, идет анализ ошибок по первому эпизоду, дающий студентам возможность рефлексии и оценки иных мнений и позиций.

По логике технологии дальше предусмотрена демонстрация другого эпизода «В ожидании», рассчитанная на развитие свободного ассоциативного мышления и выработку уверенности студентов в своих действиях.

Аналогично первому эпизоду студенты и присутствующие преподаватели анализируют мастерство исполнителей этого эпизода. Анализ ошибок второго эпизода спектакля позволяет углубить понимание знаний студентов.

Третий элемент технологии эпизод «Гости» рассчитан на проявление умений выражения характера в физических действиях в работе на сцене. Он способствует формированию у студентов воспитанию профессионального характера.

В технологии предусмотрены и развитие творческих возможностей актера. Для этого студентам предлагается импровизация своего видения действий по имитации эпизода спасения, что позволяет видеть и оценить творческие возможности актера.

Подведение итогов работы с указанием рекомендаций по овладению элементами актерского мастерства, ориентирует студентов на серьезное отношение к значимости компетенций в практической работе.

Рекомендации к использованию

1. Преподаватель должен стремиться приблизить процесс взаимного перехода всех этапов становления профессионального мастера.
2. Тренинг студентов позволяет раскрывать потенциальные возможности и способности студентов.

3. Технология работы над ролью способствует как развитию мыслительных процессов, так и выработке профессиональных навыков и умений.

4. Работа студентов над ролью требует раскрытия как вербальных, так и невербальных способностей.

2.4.3 Технология «Кейс метод при изучении новых знаний»

(доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Исмиханов З.Н.)

Актуальность. На современном этапе реформирования экономики на первый план выходит проблема подготовки высококвалифицированных специалистов для различных сфер жизни общества, которые уже на стадии обучения в вузе получили бы компетенции оперативного решения профессиональных задач. В этих целях актуальным является внедрение практико-ориентированных технологий обучения студентов вузе, позволяющих студентам в процессе учебы приобретать навыки и умения самостоятельной, аналитической, практической и творческой работы в ситуациях, близких к реальным условиям профессионального труда.

Цель: обеспечить активное усвоение знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные реальные ситуации и отработать умения студентов в решении реальных экономических проблем.

Новая идея: изучение учебной темы через постановку практических проблем, взятых из реального бизнеса с указанием

целей, задач, источников информации и способов их решения, позволит развивать у студентов умения самостоятельно решать экономические проблемы.

Методологические основы: активная работа в малых группах и групповое взаимодействие, ответственность за результат и независимость, подчинение частных целей общей цели, гибкость и оперативность деятельности.

Работа над технологией начинается с предварительной подготовки, в которую входит разработка кейсовых заданий, определение списка литературы, необходимой для изучения темы, составление сценария занятия знакомства студентов с содержанием и требованиями к заданиям, формирование групп для выполнения кейсов, консультации студентам по работе с кейсами.

Занятие начинается с выступления преподавателя, который говорит об обозначенных целях и задачах занятия, о технологии кейс-заданий, которая применяется в рамках обучения. Здесь же преподаватель знакомит аудиторию с целями использования кейсов при изучении новых знаний методиками работы с ними и значимостью их в развитии студентов.

Далее слово представляется студентам. В соответствии с целью занятия, с целью кейс-задачи студенты в рамках самостоятельной работы должны были построить алгоритм решения кейс-задачи в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными преподавателем, решить ее и предложить некоторые результаты. В

рамках учебной группы студенты презентуют эти результаты, проводят дискуссии, спровоцированные, как преподавателем, так самими студентами. Особенностью кейса является тот факт, что он разработан совместно с реально действующей компанией на региональном рынке – ООО «ИнтехСофт».

Студенты также должны работать в рамках построенных малых групп. Каждая малая группа – это группа ответственных студентов за сбор, обработку, анализ информации о результатах, полученных в результате совместной, согласованной работы всех без исключения студентов для решения задач этап кейса. Предполагается, что тут и могут проявляться умения и навыки студентов по вопросу самоорганизации, самостоятельного структурирования информации с целью определения конкретных подзадач для каждой из групп в увязке с общей целью кейс-задачи.

По ходу реализации технологии свои кейсовые проекты представляют и защищают несколько групп. Первая группа идентифицирует соответствующую цели конкретную реальную ситуацию или фирму (сектор экономики), проводя предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Можно использовать поиск по ключевым словам в Internet, анализ каталогов печатных изданий, журнальных статей, газетных публикаций, статистических сводок. Собрать информацию и данные для кейса, используя различные источники, включая контакты с фирмой. Презентация полученных результатов на данном этапе, проведение дискуссии.

Вторая группа анализирует различные инструменты, методики, технологии решения задач кейса для достижения цели его разработки, презентации и экспертизы полученных результатов на данном этапе, проведение дискуссии по представленным материалам кейса.

Третья группа создается из наиболее успевающих, сильных в плане обучения студентов. Основными функциями этой группы является анализ работы студентов в рамках самостоятельной работы.

В ходе анализа работы групп над методиками кейсов используются различные приемы: перекрестных опрос, «адвокат дьявола», гипотетический формат, конфронтация и/или кооперация, известные в педагогической литературе.

Итоговый этап технологии проходит как игровая модель. Студентами реализуется модель постановки некой управленческой проблемы и ее решение с одним из любых присутствующих на интерактивном занятии. Цель этой игровой модели – обобщение всего занятия в некой макромодели ситуации. Она позволяет продемонстрировать навыки и умения, полученные в результате решения кейса.

В заключение кейса преподаватель фиксирует основной перечень компетенций, на формирование у студентов профессиональных компетенций, комментирует качество

выполнения кейсовых заданий и оценивает работу студентов по рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов.

Рекомендации к использованию

1. Организация изучения темы предложенной технологией требует владения преподавателем методологических умений и глубоких познаний в области экономики и бизнеса, требующих неординарных решений.

2. Успех реализации технологии зависит от предварительной мотивации преподавателем студентов на выполнение кейсовых заданий с поиском практического материала с разных реальных объектов бизнеса.

3. Основной задачей преподавателя на самом занятии должно стать демонстрация приемов работы с кейсами и приобщение к ним студентов.

4. В ходе реализации кейса кроме содержания и методик работы с кейсами, необходимо обращать внимание на формирование социальных компетенций студентов в групповом общении и обсуждении кейсов.

2.4.4 Интерактивная образовательная технология «командный интеллектуальный турнир» (доцент кафедры финансов и страхования ДГУ Махдиева Ю. М.)

Актуальность такой технологии заключается в возможности использования большого ее интеллектуального и практического потенциала в формировании профессиональных компетенций студентов. Она позволяет создать в учебном процессе необходимые условия для повышения учебной мотивации, активизации познавательной деятельности учащихся в условиях группового сотрудничества и состязательности. Технология «Командный интеллектуальный турнир» предполагает организацию и проведение практических занятий в форме командного состязания с использованием различных методов и приемов обучения и нетрадиционных способов оценки учебных достижений студентов. Представленная технология основана на принципах группового взаимодействия учащихся в сотрудничестве, которая представляет собой одну из технологий личностно – ориентированного обучения, которая базируется на:

- взаимозависимости членов группы;
- личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместной учебно-познавательной деятельности в группе.

Цель технологии: обеспечить повышение познавательной активности студентов в тренинге профессиональных компетенций в условиях группового сотрудничества.

Новая идея: групповое мыследеятельностное взаимодействие студентов с включением соревновательных элементов обеспечивает повышение мотивации студентов к учебной деятельности и формирует их технологические профессиональные компетенции.

Основные процедуры технологии

Как любая технология интеллектуальный турнир требует тщательной подготовки создания соревнующихся команд, обеспечения их соответствующими заданиями и сопровождения их подготовки к своим заданиям.

Начинается турнир с ознакомления студентов с основными этапами командного турнира (турами), разъяснения критериев оценки работы команд на каждом этапе, самопрезентация команд. Турнир организуется по нескольким конкурсным заданиям.

Первый конкурс проходит в форме Интеллектуальной игры «Пойми меня». Цель данного этапа - работа с понятийным аппаратом, закрепление у студентов знаний основных терминов по рассматриваемой теме. При выборе терминов и понятий для игры учитывается специфика профиля обучения. В процессе игры преподаватель по очереди предлагает каждой команде по 4-5 терминов, которые они должны объяснить членам своих команд в течение 1 минуты. Допускается использование жестов. За грубые нарушения (например, использование однокоренных слов) команда рискует потерять баллы (за каждый термин 4-5 баллов).

Второй конкурс проходит в форме Блиц-опроса команд по теме занятия с целью выявления и закрепления ключевых моментов изученного студентами лекционного материала. Каждой команде задаются четко сформулированные вопросы по теме (каждому участнику команды задается 1-2 вопроса). Основные методы работы на данном этапе – «взаимоопрос» (вопросы задают участники других команд), «опрос с отсроченной реакцией»

(преподаватель задает вопрос, ответ на который формулируется после совместного обсуждения участниками команды, при этом на размышление команде дается 1-2 минуты). После проведения опроса по теме преподаватель оценивает работу команд на данном этапе.

В третьем конкурсе команды выполняют кейс-задания. На данном этапе достигается формирование у студентов навыков применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач. Каждой команде выдается лист с кейс-заданием, разработанным заранее с учетом содержания рассматриваемой темы (задания идентичны для всех команд). При оценке работы команд на данном этапе учитывается время выполнения задания (команда, выполнившая верно кейс-задание первой, получает максимальный балл).

Завершается конкурс презентацией командами подготовленных заранее проектов (домашних заданий). Преподаватель и студенты заранее на этапе подготовки к занятию выбирают одну из наиболее актуальных проблем в рамках рассматриваемой темы. Для решения обозначенной проблемы команды путем организации совместной деятельности должны подготовить соответствующие проекты. На данном этапе происходит не только коллективное обсуждение представленных студенческих работ, но и выявление и распространение дополнительных знаний в заданной области. Презентация проектов осуществляется с использованием мультимедиа-технологий. Время выступления для каждой команды – 5-7 минут. Преподаватель и члены других команд имеют право

задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать свое мнение относительно содержательных особенностей представленных проектов. В заключение данного этапа преподаватель дает оценку подготовленным проектам и выступлениям команд.

При подведении итогов занятия преподаватель проводит общую оценку работы команд на занятии, подсчитывает итоговый балл каждой команды и оглашает результаты. При этом при определении итоговой оценки каждого участника учитывается как общий балл его команды, так и индивидуальная оценка работы данного студента (система бонус-малус).

Преимущества технологии.

Проведение занятия в форме командного состязания с использованием различных интерактивных методов и приемов способствует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение однотипных индивидуальных заданий. Подобные занятия активизируют критическое мышление, развивают самостоятельность и ответственность, способность к кооперации и сотрудничеству, повышают креативность учащихся.

Использование технологий совместного обучения обеспечивает создание более комфортной учебной среды. В процессе использования представленной технологии студенты овладевают коммуникативными умениями, у них развивается чувство товарищества, взаимопомощи, что играет важную роль в социализации личности обучающегося.

На протяжении всего занятия обеспечивается стимулирование и поддержание соревновательных тенденций развития активности студентов. Каждый участник такого занятия понимает, что успех команды зависит не только от запоминания готовых знаний, представленных в лекционном материале, но и от умения самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять при выполнении конкретных заданий. Учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены команды досконально разобрались в материале на этапе подготовки к занятию, проверили собственное понимание вопроса. Таким образом, совместными усилиями членов команды ликвидируются пробелы.

Кроме того, предложенное сочетание различных методов обучения уравнивает возможности всех обучаемых проявить себя, показать свои знания, умения и способности. Тем самым достигается высокий уровень интенсивности занятия, активное включение в работу каждого студента.

Рекомендации к использованию

1. Технологии группового взаимодействия являются важнейшим элементом учебного сотрудничества и имеют широкие перспективы применения в сфере высшего образования. Организация обучения на основе применения технологий группового взаимодействия с включением элементов состязательности позволяет преодолеть многие негативные факторы учебного процесса, в том числе такие, как низкий уровень интенсивности занятий, недостаточно активное включение в работу каждого студента в группе. При этом необходимо иметь в виду, что

эффективность использования технологий группового взаимодействия зависит не только от того, владеет ли в должной степени преподаватель соответствующими методами, но и от готовности и способности студентов участвовать в их реализации. Соответственно, при организации технологий группового взаимодействия одной из важнейших задач преподавателя является создание предварительных условий для организации совместной деятельности в группе. Важным фактором при этом является формирование определенного климата в группе, подготовка обучаемых к совместной деятельности.

2. Первым шагом к организации и проведению занятия в форме командного турнира является самоопределение учащихся. Обучающиеся на этапе подготовки делятся на команды, каждая из которых включает до 5 человек (как правило, 3 команды). При этом каждый участник команды должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Этот процесс должен сориентировать учащихся на достижение определенных результатов. Объединение в группы желательно осуществлять по взаимному выбору, учитывая межличностные отношения студентов.

3. В структуру занятия включаются, как правило, только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные методы, нацеленные на обеспечение эффективной обратной связи в системах «преподаватель – студент», «студент – студенты», «студент - содержание изучаемого предмета». При этом все участники команд должны иметь возможность высказаться и

сравнивать разные мнения. Разные способы понимания и объяснения учебных проблем дают студентам возможность сравнения и глубокого понимания сущности изучаемых явлений.

4. В качестве необходимых условий, которые позволяют решить многие проблемы, связанные с использованием технологий группового взаимодействия на учебных занятиях, можно выделить следующие:

- снятие психологических и коммуникативных барьеров, связанных с опасениями сделать ошибку в процессе групповой работы, тем самым, «подвести» команду;
- стимулирование студентов к оказанию взаимной помощи при организации групповой работы;
- обеспечение максимального учета психологических особенностей и уровня подготовки отдельных студентов;
- создание положительного эмоционального фона на занятии.

5. Целесообразной представляется детальная проработка четких и понятных критериев оценки работы команд на каждом этапе занятия. При подведении итогов желательно оценивать не только работу команд в целом, но и отдельных студентов.

2.4.5 Технология «Учебная викторина» (доценты кафедры конституционного и международного права Камилова Д. В., Мусалова З. М.)

Актуальность. В соответствии с направленностью образования на развитие личности актуальными становятся технологии состязательности и самовыражения студентов. Они

позволяют вырабатывать оперативность реакции, подвижность мысли и упорядоченность памяти студентов. В целях профессиональной подготовки технологии состязательности влияют на глубину понимания изученных знаний и осознание их влияние на умственное развитие студента. Технология учебная викторина позволяет оптимально решать указанные задачи профессиональной подготовки студентов.

Предметная тема: Органы местного самоуправления в РФ.
Муниципальная служба в РФ

Цель: выработка у студентов навыков оперативной реакции и способность к самопрезентации в состязательной деятельности.

Новая идея: Использование в учебном процессе состязательных технологий позволяет формировать оперативность реакций, гибкость мышления и способность студентов к самопрезентации.

Проведение технологии требует большой предварительной подготовки содержания, методов и организационных требований к работе студентов на занятии. Основным аспектом такой подготовки является разработка основных вопросов, позволяющих достаточно полно отражать сущность и основное содержание обобщающей темы учебного предмета. В рамках предложенной темы можно выделить следующие ее аспекты:

1. Понятие и структура органов местного самоуправления.
2. Организационные модели местного самоуправления.
3. Представительные органы муниципального образования.
4. Глава муниципального образования: порядок занятия должности, полномочия и общие правила деятельности, гарантии иммунитета.

5. Местная администрация. Глава местной администрации.
6. Контрольный орган муниципального образования. Иные органы местного самоуправления.
7. Понятие муниципальной службы и должностей местного самоуправления.
8. Порядок прохождения муниципальной службы и правовой статус муниципального служащего.

Для подготовки к викторине студентов необходимо заранее познакомить с этим перечнем вопросов и дать задание тщательной обработки материалов официальных нормативных документов, отражающих законодательную основу изучаемой темы. Для этого рекомендуется дополнительная литература перечень Федеральных законов: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и Федеральным законом от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О муниципальной службе в Российской Федерации", а также Законом Республики Дагестан от 11.03.2008 N 9 (ред. от 28.12.2016) "О муниципальной службе в Республике Дагестан".

К организационным процедурам относится формирование соревнующихся групп на викторине. Викторина предполагает соревнование между двумя группами. Необходимо предварительно распределить в группах следующие роли: капитаны команд, члены команды, судьи, следящие за ходом мероприятия. Также можно проводить занятие в данной форме и как соревнование в рамках

одной группы с соответствующим распределением ролей. Предварительно студенты готовят название и девиз команды, максимально приближенные к муниципальному праву.

Основные процедуры технологии

В начале игры каждая команда представляет себя, выступление должно занять не больше 3 минут.

Судьям заранее даются условия заданий. В задачи судьи входит контроль за соблюдением условий игры. В случае возникновения любой спорной ситуации в ходе игры преподаватель разрешает возникшие разногласия. Итог подводится после каждого тура отдельно и окончательный – в конце игры.

Первый тур представляет собой ответы на поставленные вопросы, за основные понятия по содержанию темы. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла. Право ответа представляется команде, капитан которой первым поднял для ответа руку. В случае неправильного ответа право ответа передается второй команде. За тем, кому предоставляется право ответа, следят судьи. Всего будет 10 вопросов. На этот тур отводится 25 минут.

Во втором туре командам предоставляются карточки с заданиями на применение знаний в практике муниципальной службы. На выполнение каждого задания предоставляется 2 минуты. Всего 7 заданий, за каждый правильный полный ответ – 5 баллов. На этот тур предоставляется 20 минут.

Третий тур проходит как конкурс капитанов. Капитаны должны в течение двух минут ответить на максимальное число вопросов. За

каждый правильный ответ – 3 балла. Капитан может пропустить вопрос. На этот тур предоставляется 10 минут.

В конце занятия судьями подводятся итоги, а преподавателем определяется победитель, и выставляются оценки студентам.

Рекомендации к применению

1. Основные управленческие функции преподавателя в данной технологии должны быть выражены в способах выполнения предложенных заданий для студентов.

2. Особое значение в организованности викторины имеет четкое обозначение правил и их выполнение в ходе соревнования.

3. Для повышения познавательного напряжения соревнования желательно предоставлять право отбора баллов команд друг у друга, оперативными ответами, существенными дополнениями или критикой высказанных позиций.

4. Чтобы не ограничиться соревновательными процедурами, преподавателю необходимо при подведении итогов викторины четко обозначить основные знания темы с выделением их сущности и связей, а также акцентировать внимание на созданных условиях самовыражения студентов.

2.4.6 Технология деловой игры (старший преподаватель кафедры арабского языка Аштабекова Д. А)

Актуальность выбранной темы в качестве бинарного интерактивного занятия обусловлена тем, что Сбербанк России, являясь самым популярным, с каждым годом все больше

внедряется в повседневную жизнь людей. Ее клиентами являются граждане разных категорий и возрастов, в том числе и студенты. Этим обусловлена необходимость подробного исследования и изучения как структуры самого банка и предоставляемых услуг, так и слов, устойчивых словосочетаний и сверхфразовых единств по этой теме на арабском языке, отработка их на текстах и диалогах.

Методические основания технологии. Приобретенные лексические навыки апробированы как на уроках арабского языка, так и в реальных условиях работы Сбербанка (видео прилагается). Вторым этапом является проведение интерактивного занятия, посвященного теме «Сбербанк России», где студенты привлекают разного рода визуальные материалы с подробным описанием содержания, диалогами по теме, и заданиями вопросно-ответного характера. На технологии также демонстрируется фильм по теме «Сбербанк России» с последующим его обсуждением со студентами.

Задачи технологии. Данная технология (в частности, апробация лексики и речевых навыков в реальных условиях работы банка и последующее проведение интерактивного занятия) позволяет создать непринужденную, стимулирующую обстановку, эмоциональную и творческую атмосферу учебного процесса, создает условия стимулирования и поддержки собственных идей студентов.

Организационный этап. Приветствие, название темы урока, мотивация к изучению темы.

Основная часть. На интерактивной доске демонстрируются изображения по теме «Банк» (терминал, банковская карта, иностранная валюта, российские рубли, символ сбербанка, консультант и клиент банка и др.), студенты дают названия символическим изображениям. После чего формулируются цели занятия – закрепление лексико-речевых навыков по теме. Определяются задачи урока – преодолеть языковой барьер и уметь свободно дискутировать на тему «Банк» на арабском языке. Затем студентам предлагается речевая разминка, где по дефинициям определяются ключевые слова и понятия. На следующем этапе занятия студенты демонстрируют домашнее задание в виде деловой игры с имитацией профессиональной деятельности Сбербанка. В качестве репродуктивного метода обучения предложено выполнение упражнения-тренажера с пропущенными словами, в которых студенты должны подобрать соответствующие слова. Демонстрация видеоролика с информацией «Услуги банкомата» с последующим обсуждением его сюжета направлено на формирование творческо-репродуктивных и дедуктивных навыков студентов. Заключительным этапом является выполнение упражнений на закрепление пройденного материала, объявление оценок (баллов) и выводы о качестве работы студентов в ходе занятия.

Преимущества данной технологии отработки лексико-речевых навыков в реальных условиях работы банка и

последующее их закрепление в виде деловой игры, имитирующей профессиональную деятельность, заключаются в следующем: а) позволяют создать реальные условия, в которых студент может испытать себя в данной компетенции; б) дает студентам возможность испытания, тренинга своих способностей и их презентации; в) делает студента и преподавателя равноправными участниками поиска смысла знаний и способов их изучения и использования.

Рекомендации к использованию

1. Для организации занятия по данной технологии необходима предварительная подготовка информации студентами на объектах структур Сбербанка или другого банка.

2. К содержанию занятия необходимо подготовить перечень ключевых понятий, терминов и символов с комментариями на арабском и русском, может и национальных языках.

3. Упражнения- тренинги необходимо использовать для отработки навыков разговорной речи на иностранном языке.

4. Продуктивность отработки коммуникативных компетенций студентов необходимо поддерживать созданием на занятии непринужденной, стимулирующей обстановки, эмоциональной и творческой атмосферы учебного процесса, созданием условий стимулирования и поддержки собственных идей студентов.

2.4.7 Технология «Функционально-ролевая игра» (доцент кафедры общей и социальной педагогики Хаджиалиев К.И.).

Актуальность. Исходя из компетентного подхода и потребностей социальной сферы в профессионалах, в образовании

становятся актуальными технологии, позволяющие развивать у студентов способность к поиску, анализу информации по разным источникам, готовить их к решению неожиданных ситуаций и применять вариативные к принятию профессиональных решений.

Предметная тема: суд над автомобилем

Цель технологии: формирование у студентов компетенций поиска, обобщения и презентации учебной информации, навыков самопрезентации и группового взаимодействия при реализации проектных заданий.

Новая идея: включение студентов в самостоятельную творческо-поисковую деятельность и обстановку имитации реальных ролей людей в социальной жизни приводит к глубокому пониманию и осмыслению учебного материала, формирует профессионально значимые качества и способности работы в команде, позволяет приучать их к самопрезентации и межличностной коммуникации.

Предметная тема: Суд над автомобилем

Вводное слово преподавателя по проблемам активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Подстановка проблемы в таком виде способствует активизации произвольного внимания студентов, что является не в малой степени важным фактором эффективного усвоения темы.

Далее следует объявление правил игры преподавателем, что ориентирует студентов в продуктивной работе и своей роли в целостном занятии.

Следующим этапом технологии является вступительное слово ведущего игры и объявление темы и основных социальных проблем, связанным с автомобилем. Такая постановка проблемы способствует формированию у студентов рефлексивных компетенций.

Приступая к раскрытию темы, один из участников игры (прокурор) в обобщенном виде формулирует основные понятия с использованием презентаций со статистическими данными, что позволяет ориентировать студентов на активизацию познавательной деятельности.

Далее участники игры в качестве свидетелей развивают свои идеи о негативном воздействии автомобиля на окружающую среду, что формирует у студентов аналитические компетенции. Выступления студентов сопровождаются презентацией учебного материала, что также является важным условием активного и прочного усвоения преподносимой информации. Участники игры (общественные защитники) должны сосредоточить свое внимание на положительных сторонах роли автомобиля в жизни человека и общества, что позволяет формировать оценочные компетенции студентов.

Студент, исполняющий роль прокурора, обобщая выступления студентов (общественных защитников), предлагает строго наказать автомобиль, что позволяет ориентировать студентов в стратегии своей позиции.

Участник игры в лице адвоката предлагает свои варианты решения данной непростой проблемы и пытается формировать

умения аргументировать, излагать и отстаивать собственную точку зрения.

Студент в роли судьи, анализирует предыдущие выступления прокурора, общественных защитников и статьи закона по экологии социальной среды и выносит решение, что способствует развитию рефлексивных компетенций участников игры.

Закрепление преподавателем полученной информации с помощью презентации интересных материалов, фактов о позитивной и негативной роли автомобилей в социальной среде позволяет формировать мировоззренческие и оценочные компетенции студентов.

В заключение студенты оценивают свои выступления, другие студенты высказывают свои пожелания выступавшим и в рефлексии выделяют потенциал технологии в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.

Подведение итогов работы группы преподавателем комментированием исполнения ролей студентами и оценкой степени проявления компетенций участниками игры помогает акцентировать внимание на узловых аспектах изученной темы.

Рекомендации к использованию

1. Преподаватель должен обладать способностью к логической структуризации знаний по своей дисциплине.
2. Противоречия в позициях разных ролей становятся движущими силами размышлений студентов над изучаемыми знаниями.
3. Организатору следует стремиться к подведению студентов к целесообразному решению. Подготовка к ролевым занятиям

создает атмосферу открытости взаимоотношений преподавателей и студентов.

4. Ролевая игра позволяет показать возможности альтернативного обучения и вывести студентов на равные возможности их позиции и обосновании изучаемых знаний.

5. Подготовка к такой игре требует затраты значительных усилий и средств, но это оправдывается результатом.

2.4.8 Технология «семинар кооперативного обучения» (доцент кафедры общей и социальной педагогики Алжанбеков М.Г.)

Актуальность технологии. Подготовка специалистов в современном вузе должна быть ориентирована на деятельность в различных общественных условиях, требующих от специалистов наблюдения и анализа первичной информации о социальной и производственной деятельности. Такие функции в образовании более продуктивно может выполнять технология «семинар кооперативного обучения». Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый, кооперирующийся выполняет свою конкретную часть работы. Предложенный нами вариант семинара кооперативного обучения как интерактивной технологии позволяет активизировать взаимодействие между участниками семинара развивать у них умения аргументировать свои знания, выражать конструктивную мысль, дополнять чужие идеи, вследствие чего повышается

эффективность занятия. В этой технологии проявляется равенство позиций участников семинара

Цель: формирование у студентов способности отстаивать свою позицию, используя разные способы объяснения знаний.

Новая идея: включение студентов в групповой диалог во время занятий приводит к стимулированию их новых идей и проектов.

Методическое основание: в комплексе методов технологии используются проекты студентов, дебаты и эстафеты как формы контроля качества, поэтому исходные позиции определены в теории проектного обучения и интерактивности учебного познания. Учебное познание ориентировано на разные способы усвоения знаний. Простота и универсальность технологии позволяет использовать ее даже при отсутствии специальных технических средств (ноутбука и мультимедиа проектора).

Основные процедуры технологии

Подготовительный этап, связанный с подготовкой семинара кооперативного обучения. Для этого подбираются способы наиболее убедительного изложения позиции спорящих сторон, отрывки и цитаты из них, содержащие элементы спора.

Содержательно-операционный этап включает несколько подэтапов.

На первом подэтапе вся академическая группа студентов делится на несколько микрогрупп (3-5 человек). Каждому члену микрогруппы выдается чистый лист бумаги и всем задаются одинаковые проблемные вопросы.

На втором подэтапе в микрогруппах происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделяются в итоговый список подгруппы наиболее важные актуальные из них.

На третьем подэтапе обобщаются предположения микрогрупп и формируется решение проблемы. Для этого по предположению групп составляется общий список и проводится сравнение и обмен позиций микрогрупп. Все микрогруппы по очереди презентуют свои формулировки из итогового списка, и они выставляются для общего обозрения. Регулирующая роль на этом этапе преподавателя состоит в уточнении мнений и обращения их сущности, чтобы подвести всех к общему искомому решению. Это дает возможность развить сотрудничество между преподавателем и участниками.

Оценочно-рефлексивный этап. На этом этапе подводятся итоги семинара кооперативного обучения. Он включает анализ выводов кооперативного обучения, оценку правильности употребления понятий присутствующими в кооперативном обучении, умение делать правильный выбор, использовать доказательства, опровергать неправильный тезис.

На заключительном этапе можно не только указать путь решений обсуждаемой проблемы, но и задать новые вопросы, требующие решения в дальнейшей поисковой работе студентов..

Рекомендации к использованию

1. При подготовке технологии необходимо подбирать проблемный материал как традиционного, так и проблемного характера.
2. Очень важно преподавателю настроить студентов на серьезную работу, создать необходимую мотивацию и доброжелательную атмосферу, сформулировать для участников правила поведения поединка.
3. Преподаватель должен постоянно направлять дискуссию и поддерживать идеи и предположения студентов.
5. Основной акцент в технологии кооперативного обучения необходимо делать на развитие коммуникативной компетентности студентов в открытом социальном общении.
6. Мастерство управления преподавателя активной познавательной деятельности студентов проявляется в организации и поддержке состязательный характер предложенных обсуждений и представления общего мнения работы студенческих групп.
7. При рефлексии важно обращать внимание студентов на позитивные изменения в их позициях и взаимоотношениях с другими членами группы

2.4.9 Технология «Учебный аукцион» (доцент кафедры биохимии и биофизики Шейхова Р. Г.)

Актуальность. Эффективность любых инновационных технологий образования оценивается по полученным результатам. Продуктивность и перспективность результатов выражается тем, насколько предложенные технологии способствовали общему и профессиональному развитию обучающихся, помогли совершенствовать педагогические процессы. В связи с актуальными поисками способов выявления и оценки эффективности результатов инновационных технологий. Одним из таких поисков является разработка, апробация и внедрение в учебный процесс технологии «Учебный аукцион».

Предметная тема: «Роль минеральных веществ в организме. Микроэлементозы и причины их возникновения».

Цель технологии: развитие у студентов способности оперативно обрабатывать и обобщать разные виды визуальной и вербальной информации в условиях презентации групповых проектов в процессе закрепления знаний.

Новая идея: использование в мониторинге групповых проектов в аукционе позволяет выявлять разные уровни компетенций студентов.

Продуктивность реализации проекта зависит от степени предварительной подготовки студентов к аукциону, степени осознанного усвоения ими изученных по конкретному разделу знаний и освоенных способов изучения знаний. До занятия также

формируются группы совместной подготовки ответов и решений предлагаемых в аукционе заданий. Желательно создавать группы на добровольной основе.

В начале занятия преподаватель знакомит студентов с правилами аукциона и требованиями к ответам студентов и общему мнению группы по предложенным контрольным знаниям. Знакомство с правилами аукциона позволяет упорядочить работу студентов и стимулирует команды к победе, путём лучшего понимания и объяснения усвоенных знаний.

Предметное содержание начинается с постановка цели и обоснования актуальности знаний темы и влияния аукциона на развитие студентов. и постановка цели изучаемой темы. Такая работа способствует формированию аксиологических компетенций студентов.

Дальше работа идет по командам, которые стараются отвечать на задания аукциона. В начале все группы отвечают на фронтальные вопросы по всему разделу, за которые каждый студент старается заработать баллы для своей группы. Преподаватель в обобщении этого тура аукциона комментирует и уточняет ответы студентов, сравнивая их с научным значением знаний и способов научного поиска.

Работа студентов в группах состоит из двух частей. В первой части они отвечают на теоретические вопросы, а во второй части проводят исследовательский лабораторный эксперимент, комментирует и обосновывает полученные результаты.

По логике технологии в начале работы первая команда выходит на презентацию своей готовности и отвечает на предложенные теоретические вопросы и проводит лабораторный эксперимент. Совместная работа студентов в команде над общим для всех заданиями по теме позволяет быстрому и лучшему закреплению пройденного материала. Аукцион кроме того стимулирует аналитические умения студентов.

Преподаватель затевает обсуждение работы первой команды, что стимулирует активность всей аудитории. Он подводит итоги работы 1-й группы по всем баллам лекционного материала, которые позволяют выявлять уровень сформированности технологических и исследовательских компетенций студентов.

Вторая группа раскрывает своё задание по проблеме «микроэлемент – кальций» аналогично работе первой группы, в которой также формируются аналитические умения. Лабораторная часть работы второй группы позволяет выявить глубину знаний и оперативность умений студентов. Примеры из жизни, требующие ассоциативное воображение, способствуют тренингу творческих возможностей студентов.

Третья группа проводит презентацию своих компетенций по микроэлементу – цинк, аналогично логике предыдущих проектов 1-й и 2-й групп. Проведение теста на наличие цинка в организме повышает интерес и помогает лучше закрепить материал.

Четвёртая группа проводит презентацию своих компетенций по микроэлементу – Селен, по схеме предыдущих команд. Краткое

сообщение от группы о значении селена для организма, концентрирует внимание студентов на главных научных фактах. Интерпретация полученных результатов теста и статистика содержания селена в организме по России формирует полную базу знаний.

Пятая группа демонстрирует свое понимание основных знаний по микроэлементу железо теме и степень владения методикой исследовательской работы. Вопросы студентам и лабораторная работа формирует ассоциативные представления.

В конце занятия проводится тестирование всех групп по всему учебному материалу, по результатам которого каждый студент может набрать дополнительные очки себе и своей команде. Тестирование по всему материалу позволяет формировать познавательные, аналитические и оперативные компетенции студентов.

Обобщая результаты аукциона, преподаватель подводит итоги занятия, объявляет победителя, обосновывает объективность аукциона, объявляет индивидуальный рейтинг студентов, а также схематично представляет систему основных знаний и их связей по всему разделу. Объявление итоговых результатов за групповые проекты формирует компетенции объективности в оценке учебных достижений студентов.

Рекомендации:

1. В содержание технологии «Учебный аукцион» необходимо включать предварительные домашние задания студентам:

- составить вопросы разной сложности;
- составить краткое сообщение;
- провести на занятии лабораторную работу;
- подготовить раздаточный материал, к работе в группе.

2. Данная технология требует от преподавателя использования знаний из смежных областей по дисциплине «Биофизика», «Биохимия», «Физиология человека».

3. Материал, предлагаемый для диалога на занятии «учебный аукцион», необходимо подготовить частично в форме презентации на слайдах.

4. Групповые комплексные проекты необходимо использовать для создания условий состязания студентов на высокую компетентность специалиста.

5. Проверка теоретической подготовки требует постановки вопросов разного уровня сложности, позволяющие выявить претензии студентов на профессиональный статус.

6. Комплексные проекты необходимо использовать для выявления уровня сформированности познавательных, прикладных и исследовательских компетенций студентов.

2.4.10 Технология « Коллективный познавательный поиск»
(старший преподаватель ЦСОТ Алыпкачева П. И.)

Актуальность технологии: Одной из современных интерактивных технологий группового взаимодействия, при котором студенты стремятся найти решения сформулированных образовательных задач, является учебная встреча. Она направлена на продуцирование креативных идей и их конструктивный анализ для решения различной сложности учебных задач в групповом взаимодействии. Эффективности генерации оригинальных и креативных решений способствует конструктивный анализ возникших идей, какими бы креативными и необычными они не были.

Использование технологии «Коллективный познавательный поиск» дает возможность преподавателю организовать процесс учебного познания таким образом, чтобы обеспечивалась вынужденная, оцениваемая и управляемая активность студентов, способствующая трансформированию идей в перспективные решения и рациональные предложения.

Цель: приучение студентов к поиску, анализу и обобщению новых идей к решению поставленных учебных задач.

Новая идея – включение студентов в коллективное выдвижение и анализ новых идей позволяет развивать их креативные способности.

Основные процедуры технологии

На подготовительном этапе преподаватель готовит для студентов поисковые задания по изучаемой теме. На самом задании преподаватель делит академическую группу на малые группы по 3-

5 человек. Группы могут быть функциональными, например, первая группа - креаторы, вторая – аналитики, а третья – эксперты.

В соответствии с наделенными функциями в начале занятия первая группа к первому заданию выдвигает новые идеи для его решения. Каждый «креатор» по цепочке предлагают идеи, которые могут быть решением для поставленной задачи, излагает, в чем оно заключается, обосновывает и публично защищает ее. В процесс выдвижения идей могут подключиться и другие группы, после исчерпания возможностей первой группы.

После формулировки перечня возможных идей вторая группа анализирует их и приводит перечень целесообразных и более продуктивных идей. Аналитики записывают все предлагаемые креаторами идеи и способы решения, анализируют их по цепочке, рекомендуют самые перспективные для возможного последующего их воплощения а также те, которые подлежат доработки.

На следующем этапе «исполнители» выполняют задание на основе предложенных идей и способов их использования, и предлагает свое решение.

Завершается выполнение первого задания экспертизой предложенных идей, путей их реализации и оценкой полученных результатов. «Эксперты» - рассматривают все предложения с точки зрения их реалистичности, отсеивают и оставляют лучшие, обсуждают перспективы реализации того или иного решения, рациональность ее применения. Если есть необходимость,

предлагают группе «креаторов» генерировать отобранные идеи вновь.

После этого аудитория переходит к выполнению следующего задания, а группы меняют свои функции. Процедуры работы групп при выполнении этого и последующих заданий аналогичны.

В конце занятия преподаватель систематизирует полученные способы выполнения заданий, оценивает работу каждой группы по выполнению разных функций по поиску новых идей и способов решения поставленных задач.

Рекомендации к использованию.

1. Подготовка технологии «коллективный познавательный поиск» требует понимания преподавателем проблем становления и развития основных знаний темы.
2. Для обеспечения поисковой активности студентов необходимо, чтобы поисковые задания допускали вариативности, открытости и противоречивости предъявленных ситуаций.
3. Для обеспечения свободного выдвижения новых идей и предложений студентов целесообразно пользоваться методом мозгового штурма.
4. Поддержка поискового потенциала студентов обеспечивается вариативность стимулирующих действий преподавателя.

5. Вариативность идей студентов может отвлечь их от научного значения знаний, для чего обязательно обобщение идей, как при выполнении заданий, так и при завершении коллективного поиска.

2.5 Проектные образовательные технологии

2.5.1 Технология презентации проектов (профессор кафедры менеджмента Гусейнов А.Г.)

Актуальность. В идеологии новых образовательных стандартов качественным показателем подготовки студентов принято формирование общекультурных и профессиональных компетенций. А формирование компетенций требует как наличие осознанных знаний, владения нормативными способами деятельности, а также ориентированность на поисковые, исследовательские способы деятельности. Приобщение студентов к поисковой деятельности продуктивно можно организовать в проектной деятельности, с чем связана актуальность технологии презентации проектов.

Предметная тема: управление конфликтами.

Цель: научить студентов методикам управления своим поведением в ситуациях экономических конфликтов

Новая идея: разработка и презентация проектов управления конфликтами позволяет формировать стиль поведения и способность управления конфликтами в стандартных и неожиданных конфликтов.

Для организации такой технологии до учебного занятия преподаватель разрабатывает цели, структуру и содержание

раздела, выносимого на проектное обсуждение. Объявляет студентам примерные аспекты и проблемы темы. Формирует команды на добровольной основе для разработки своих проектов, указывает источники информации, проводит консультации по форсмажорным обстоятельствам.

В начале занятия преподаватель кратко напоминает об условиях и правилах презентации проектов и проводит краткий экскурс по знаниям всего раздела с обоснованием актуальности и значимости каждого аспекта.

Дальше идет представление каждого проекта с ответами на возникшие вопросы и обсуждения каждого проекта.

Первая группа представляет проект «Классификация конфликтов», после защищает свои позиции, принимает справедливые замечания и обозначает изменения в ней принятые в ходе обсуждения.

Вторая группа представляет проект «Межнациональные конфликты», уточнение и обсуждение которого проходят аналогично проекту первой группы.

Третий проект посвящен национальным отношениям в России. Актуальность и специфика отношений в проекте привязаны к условиям многонациональной Республики Дагестан. Также на возникшие вопросы отвечает группа, отстаивает свою позицию и принимает предложения других команд.

Четвертый проект отражает специфику конфессиональных конфликтов, которые вызвали значительный интерес и различие позиций студентов в их оценке.

В завершении занятия преподаватель дает возможность группам и отдельным студентам для рефлексии с обозначением значимости проектной деятельности в развитии студентов.

В итогах занятия преподаватель обобщает усвоенные знания, отмечает уровень поисковых умений студентов, умения работы в команде, а также оценивает работу команд и отдельных студентов.

Рекомендации к использованию

1. Организация технологии проектов требует от преподавателя высокой эрудиции и познавательного потенциала из разных областей знаний.
2. Для обеспечения активности и мотивации студентов при постановке задач необходимо обосновать значимость влияния проектной деятельности на общее развитие студентов.
3. В процессе реализации технологии от преподавателя требуется осторожное сопровождение поисков студентов краткими комментариями и уточнениями.
4. Особое внимание в технологии необходимо обратить на межличностные отношения в группах и в обсуждении проектов.

2.5.3 Проектная технология (доцент кафедры гражданского права Османов О.А)

Актуальность. Образование своим приоритетом имеет направленность содержания, средств и технологий на развитие учащихся. В профессиональном образовании основными требованиями к качеству подготовки специалистов определены сформированность компетенций студентов. Проектная технология позволяет оптимально решать обе эти функции образования. Работа над проектом помогает развитию поисковых умений студентов, защита проекта показывает качество умений студентов, а привлечение материалов из реальной практики способствует формированию компетенций.

Предметная тема: «Недействительность сделок»

Цель: формирование у студентов готовности к широкой поисковой деятельности в постоянно меняющейся социокультурной среде.

Новая идея: организация семинарского занятия по проектной технологии способствует формировать у студентов готовности к поиску и обработке информации как из теории, так и из реальных жизненных событий.

Технология направлена на то, чтобы студенты осознавали возникшие проблемы, противоречия, ставили перед собой вопросы, отражающие суть возникших проблем. Разрешать их они могут только путем собственной познавательной или исследовательской активности. Применение комплексного метода вводит студента в состояние интеллектуального напряжения, порождающего

потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу гражданского права, создает возможность применения методов научного познания, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, эмоционально-волевые качества и формирует познавательную мотивацию.

Основные процедуры технологии

На подготовительном этапе технологии студентам предлагаются задания по подготовке информационных проектов, предполагающих поиск, отбор и анализ информации по заданной теме учебной программы и ознакомлению участников семинара с этой информацией. На основе такого материала студенческие группы, которым даны задания, должны представить результаты исследования в виде проектов с использованием мультимедиа материалов и презентаций.

На этом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала и формулирует проблемы, отражающие основные аспекты изучаемой темы. При отборе материала учитывается, что:

- учебный материал большого объема запоминается с трудом;
- учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие;

- выделение в обучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его понимания.

Студенты на данном этапе работают с учебно-методическими материалами, дополнительной литературой, анализируют предложенную проблему, выявляют особенности правоприменительной практики, основные достоинства и недостатки законодательства, наиболее распространенные виды нарушений законодательства, их причины и условия, определяют направления, способы борьбы с поставленной проблемой, формируют рекомендации. На этом этапе каждый студент должен знать, что делать и как работать с практическими ситуациями. Проектная и иная поисковая деятельность в технологиях всегда главным направлением имеет развитие общекультурных и профессиональных компетенций отдельных студентов. Оно базируется на трех видах деятельности студента:

- деятельности по усвоению понятий, закономерностей или применению готовой информации в знакомых ситуациях;

- деятельности, целью которой является определение возможных модификаций усвоенных закономерностей в измененных условиях ситуации;

- деятельности, направленной на самостоятельное решение творческих задач.

На этом этапе также проходит формирование микрогрупп для совместной разработки проектов с учетом следующих требований:

- создание группы примерно равных возможностей;
- в одной группе должно быть не более пяти студентов;
- в каждую группу желательно включать студента с лидерскими качествами;
- создание контролирующей группы экспертов;
- соблюдение гласности работы во всех группах и коллективное обсуждение;
- обеспечение трудности проблем с учетом возможностей группы;

Перед академической группой ставится ряд проблемных тем, выбор которых предоставляется самим студентам. В рамках конкретной темы можно поставить следующие проблемные темы:

1. Основы противодействия сделкам под влиянием обмана.
2. Форсмажорные обстоятельства нарушения сделок.
3. Методика выявления сделок под влиянием угрозы.
4. Мнимая и притворная сделка.

Кроме описанных процедур студентам даются требования и критерии оценки проектов. К ним можно отнести:

1. Отражение сущности и основания возникновения проблемы.
 3. Указание различных видов практики, с которыми связаны проблемы.
 4. Выдвижение новых идей создания проекта на заданную тему.
 5. Оценка исходного состояния объекта проблемы.
 6. Предложение продуктивных и рациональных решений проблемы
 7. Указание объективных условий реализации проекта
 8. Обоснование продуктивности и перспективности своих идей и решений.
3. Презентация студенческих работ.

На данном этапе каждая малая группа представляет аудитории практико-ориентированный или исследовательский проект в форме презентаций.

использованием мультимедиа-проектора, итогами которого должны явиться практические рекомендации, «простые правила», направленные на противодействие совершению гражданского правонарушения в виде недействительной сделки.

Особое внимание при работе в малых группах обращается на дискуссию, в ходе которой приобретаются навыки грамотного, четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного ее отстаивания и защиты. При

дискуссии студенты устанавливают междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, что позволяет формировать целостное социогуманитарное знание, основы культурологического и исторического восприятия социальных явлений и процессов. Дискуссия закладывает основы коммуникативной компетенции, воспитывает в духе солидарности и взаимопонимания.

Методика проведения защиты проекта: презентация микрогруппой своего проекта; ответы на вопросы, составленные членами иных микрогрупп или преподавателем; отзыв экспертов на работу микрогрупп с учетом правильности и оригинальности принятого решения проблемы, качество ответов на заданные вопросы, убедительность доводов при защите своего проекта.

На этапе анализа результатов и рефлексии каждая группа получает возможность описать процесс их подготовки и указать значимость влияния работы над проектом на развитие их компетенций.

При подведении итогов преподаватель обобщает основные знания, ставшие предметом анализа, степень понимания и усвоения их студентами, сложившиеся отношения в студенческих группах, а также оценивает работу студентов по рейтинговой системе.

Рекомендации к использованию

1. Для обеспечения продуктивной работы студентов с проектами преподавателю важно вынести на обсуждение актуальные темы и проблемы темы для проектов.
2. Для проектной деятельности важно объективно и с учетом взаимоотношений студентов формировать группы для совместной разработки проектов.
3. Особое внимание необходимо обратить на отработку методики разработки и защиты проектов, предварительно выдвинув критерии оценки и основные компоненты проекта.
4. Особое внимание необходимо обратить на рефлексию студентами значимости проектной деятельности на собственное развитие и формирование профессиональных компетенций.
5. При подведении итогов технологии преподавателю необходимо обобщать результаты по содержанию основных знаний и характеристике действий и отношений студентов в процессе защиты проектов, которые оказывают существенное влияние на формирование их компетенций.

2.5.4 Технология "Защита кейс-проектов" (доцент кафедры менеджмента Гашимова Л.Г.)

Актуальность. Образовательные стандарты высшего образования основными критериями качество подготовки студентов определила компетенции, как готовность адаптироваться в мире, используя полученные знания и способы деятельности. А формирование компетенций требует внедрения в педагогический

процесс тренинговые практические технологии и формы обучения. Технология (Защита кейс-проектов) позволяет создавать в учебном процессе эффективные условия формирования профессиональных компетенций.

Предметная тема: формирование конкурентных преимуществ предприятий РД как условие реализации импортозамещения.

Цель: формировать креативные умения студентов и способность представлять и защищать свои идеи и позицию.

Новая идея: использование технологии защиты проектов способствует развитию креативных компетенций студентов.

Реализация этой технологии требует большой предварительной работы, в которую входят: выбор темы обобщающего характера, разработка кейсовых заданий, и знакомство студентов с ними, формирование групп для выполнения кейсов, подготовка студентов к ним и их консультирование, предварительный смотр готовности студентов к презентации и защите своих кейсов.

Начинается занятие со знакомство студентов с порядком их работы в соответствии со структурой технологии, которое ориентирует студентов на продуктивную работу.

Объявление темы и его основных аспектов позволяет студентам определить место и значение своего кейс-задания в общей структуре учебного предмета, его отдельного раздела или темы.

Основная часть занятия проходит в виде презентации кейс-заданий, их анализа и защиты студентами своих идей, способов и средств их реализации.

Начинается представление проектов с кейса о реструктуризации горнолзавода. Разработчики проекта презентуют свой проект по критериям: актуальности, оценки реального состояния объекта, предложения своих идей по развитию предприятия, предложение средств и решений по реконструкции, занятий, возможности эффективной реализации и конкурентоспособности своего проекта. После презентации авторы отвечают на вопросы оппонентов и преподавателей, защищают свои идеи и их продуктивность. Проведенные процедуры презентации проектов и их обсуждение комментирует преподаватель и отдельные студенты из оппозиционных групп. Анализ состояния проекта и основных идей авторов, позволяет формировать умения студентов в анализе и выявлении существенных характеристик и эффективных механизмов развития работы предприятия.

Следующим этапом технологии является презентация и защита проекта «Горные вершины». Она также направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов как и в первом проекте. Презентация идей, рациональных решений, условий их реализации и процедуры защиты и анализа имеют аналогичные первому проекту.

Третьим по структуре технологии предложен проект по кейс-заданию «Хлебозавод № 2». Этот проект имеет аналогичные процедуры.

На завершающем этапе проводится обсуждение и обобщение результатов защиты всех проектов по содержанию выдвинутым идеям и решениям оценку эффективности и перспективности реализации. На этом этапе также предусмотрена рефлексия студентов относительно влияния подготовки, презентации и защиты проектов на развитие их профессиональных, интеллектуальных и социальных качеств.

Итоги подводит преподаватель, отмечая позитивные и негативные стороны проектов и оценивая работу студентов по рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов.

Рекомендации к использованию

1. Подготовка технологии «Защита кейс-проектов» требует обобщение преподавателем раздела программы, выносимого на занятие по защите проектов.
2. При формировании группы, желательно учитывать межличностные отношения студентов.
3. Выбор темы проекта и формирование групп необходимо представить на свободное усмотрение студентов.
4. В презентации проекта необходимо отразить: актуальность, оценку исходного состояния объекта, выдвижение новых идей и

решений, привлекаемые ресурсы, новое состояние объекта, продуктивность предложенных решений, перспективность идей и решений.

2.5.2 Технология "Лекция в студенческих проектах"

(старший преподаватель кафедры печатных СМИ Рашидова Г.Р.)

Актуальность. Направленность обучения на развитие личности через различные формы взаимодействия студентов с информацией и между собой делает актуальными технологии соучастия студентов в подготовке и представлении лекционного материала. Поскольку проблема информационного характера лекций, сопровождающие ее прослушивание и конспектирование студентами ее содержания без активных размышлений и осмысливания в современной практике высшего образования актуальными становятся технологии активного включения студентов в размышления над изучаемыми знаниями. Преодолению такого существенного недостатка информационных лекций способствует технология лекция в студенческих проектах.

Предметная тема: виды рекламы

Цель: обеспечить активное осмысление изучаемых знаний студентами через активное включение их проектов в содержание лекции.

Новая идея: включение студенческих проектов в содержание изучения новых знаний позволяет обеспечить их активное взаимодействие с содержанием, методами и приводит к более глубокому осмыслению и пониманию новых знаний.

Основные процедуры технологии

Предварительная подготовка к технологии требует тщательного анализа содержания темы лекции, выделения в нем основных проблемных аспектов, поручения студентам для самостоятельной проработки и подготовки проекта. Эти темы можно предложить студентам на свободу выбора или распределить в соответствии с их интересами и познавательными возможностями. Проектные задания желательно сопровождать инструкцией и требованиями к содержанию и методам разработки проекта и его презентации. Подготовленные студентами проекты необходимо просмотреть и допускать к презентации с учетом требований к творческим работам.

В начале занятия во вступительном слове преподаватель оглашает порядок работы студентов на занятии, напоминает его активным участникам и ориентирует разработчиков проектов на требования к ним, а аудиторию - на активное обсуждение новых идей, предложенных в проектах.

В структуре технологии предусматриваются представление и обсуждение нескольких студенческих проектов в соответствии с логикой раскрытия темы. В данном варианте технологии по теме виды рекламы представлены проекты: динамика становления рекламы, правовое регулирование рекламы, агрессивная реклама, скрытая реклама, непостоянная реклама, социальная реклама, реклама с недопустимыми, неэтичными приемами, реклама

будущего, требования к объективности рекламы, статистический материал по отношению молодежи к рекламе.

В соответствие с логикой технологии слово представляется студенту, презентующему проект о динамике становления и развития рекламы. К сомнениям, противоречивым положениям проекта аудитория ставит и выясняет свои вопросы, а автор пытается защищать свои идеи и позицию. Преподаватель обобщает результаты обсуждения в форме научных знаний.

Другой студент презентует свой проект о правовом регулировании рекламы, после чего проводится обсуждение мнений и позиций презентации и остальной аудитории. Преподаватель обобщает возникшие мнения о рекламе.

Третий студент презентует свой индивидуальный проект по агрессивной рекламе, вызывая у аудитории массу вопросов к специфике, технологиям и назначению такого вида рекламы. Проводится обсуждение и обобщение разных позиций студентов, сближая их к нормативным и научным знаниям.

Преподаватель обращает внимание аудитории на презентацию скрытой рекламы и направляет внимание студентов на развитие познавательных умений и приемов дискуссии, в создании своего смысла в информации и выделенных в проекте знаниях.

Вниманию аудитории представляется презентация непостоянной рекламы, вызывающей у аудитории сомнения в рекламном характере такой информации. При этом выявляются, сравнивают и

оценивают разные смыслы студентов в представленных в проекте знаниях.

В содержание занятия также желательно включать презентацию с неэтичными приемами подачи информации с комментариями преподавателя и студентов. Ее обсуждение позволяет значительно оживить дискуссию и интеракцию студентов.

Акценты также расставлены на социальной рекламе, имеющей значимость в жизни любого человека. Обсуждение роли проводится сравнением с примерами из телереклам и их назначений.

В завершение раскрытия темы приводится проект о требованиях к объективности рекламы с комментариями преподавателя и выявлением смысла студентов в них, позволяющие формировать рефлексивные умения студентов.

Для убедительности влияния рекламы на человека в содержание занятия включается и статистический материал, собранный студентами в ходе социологического опроса с выявлением отношений людей к разным типам рекламы.

Завершается занятие рефлексией, в которой студенты высказываются о преимуществах и недостатках технологии и о степени влияния на них отдельных элементов технологии. Преподаватель оценивает студентов по модульно-рейтинговой системе.

Рекомендации к использованию

1. Технология "лекция в студенческих проектах" требует предварительной подготовки студентов к ней и настроя студентов на самопрезентацию.
2. Привлечение студентов к презентации проектов требует предварительной инструкции по методике проектирования, способам поиска, анализа и обобщения информации из разных источников.
3. Одной из основных задач преподавателя в данной технологии является приучение студентов к технологиям разработки и презентации проекта и его вписывания в логику раскрытия темы.
4. Преподавателю при разработке стратегии технологии необходимо предусмотреть логическое взаимодействие студентов между собой через презентации и через обсуждение проектов.
5. Эффективность технологии больше всего зависит от умелой организации преподавателем обсуждения и защиты проектов, в которых студенты получают возможность самопрезентации.
6. При анализе результатов преподавателю необходимо акцентировать внимание на компетенциях, сформированных данной технологией и оценивать работу студентов соответствующими баллами.

Содержание

Глава 1. Профессиональный стандарт как основа интерактивных образовательных технологий в высшей школе

1.1 Требования к профессиональной деятельности работников образования (директор ЦСОТ им. С.М. Омарова, профессор Нюдюрмагомедов А.Н.).....

1.2 Роль интерактивных образовательных технологий в формировании профессиональной компетентности специалиста (директор ЦСОТ им. С.М. Омарова, профессор Нюдюрмагомедов А.Н.)

1.3 Результаты работы Центра современных образовательных технологий по разработке и реализации интерактивных образовательных технологий

Глава 2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве Дагестанского университета.....

2.1 Комплекс смылосозидающих интерактивных технологий в работе преподавателя (директор ЦСОТ им. С.М. Омарова, профессор Нюдюрмагомедов А.Н.)

2.2 Организационно-стимулирующие технологии

2.2.1 «Диалог размышлений» (профессор кафедры теории и истории религии и культуры Абакарова Р. М.)

2.2.2 Технология: Интерактивная лекция с презентациями студентов (доцент кафедры биологии и биоразнообразия ДГУ Теймуров А.А.)....

2.2.3 Технология «Инструктивно – тренинговая лекция» (доцент кафедры психологии профессионального развития ДГУ Сутаева А. Р.)

2.2.4 Визуализированная лекция с имитационными поисковыми ситуациями (доцент кафедры биологии и биоразнообразия Мухтарова Г.М.,)

2.2.5 Технология «Лекция пресс-конференция» (доцент кафедры всеобщей истории Абдуразаков Р.А.)

2.2.6 Комплексная интерактивная образовательная технология (доцент кафедры социальной медицины Салаватова Н. А.)

2.2.7 Лекция-диалог с динамической визуализацией (доцент кафедры биохимии и биофизики ДГУ Джафарова А.М.)

2.2.8 Технология «Лекция с элементами мини-дискуссии» (доцент кафедры отечественной истории ДГУ Гаджимурадов М. Т.)

2.2.9 Технология «Проблемно-поисковая лекция» (профессор кафедры теории и истории социальной работы Магомедсултанов И.И.)

2.2.10 Технология групповых дебатов на лекции (доцента кафедры налоги, денежное обращение и кредит Сулейманов М. М.).

2.3 Технологии сопровождения индивидуальной работы студентов с информацией

2.3.1 Технология «Учебная конференция» (доцент кафедры социальной медицины ДГУ Газимагомедова П. К.)

2.3.2 Технология «Лингвокультурная реконструкция» (доцент кафедры английской филологии Хайбулаева А.М.)

2.3.3 Технология «Инструктивно – тренинговая лекция» (доцента кафедры физической электроники Лахина М.А.)

2.3.4 Технология «Работа над стихотворной формой» (старший преподаватель кафедры актерского мастерства Мирзоева Д.М)

2.3.5 Частично-поисковая образовательная технология (доцент кафедры русского языка Лекова П.А.

2.4 Технологии группового взаимодействия студентов

2.4. 1 Технология "Деловая игра" (доцент кафедры гражданского права юридического института ДГУ Алиева З. А.)

2.4.2 «Технология работы над ролью» (доцент кафедры актерского мастерства факультета культуры ДГУ Алиева И. Ш.)

2.4.3 Технология «Кейс метод при изучении новых знаний» (доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Исмиханов З.Н.)

2.4.4 Интерактивная образовательная технология «командный интеллектуальный турнир» (доцент кафедры финансов и страхования ДГУ Махдиева Ю. М.)

2.4.5 Технология «Учебная викторина » (доценты кафедры конституционного и международного права Камилова Д. В., Мусалова З. М.)

2.4.6 Технология деловой игры (старший преподаватель кафедры арабского языка Аштабекова Д. А)

2.4.7 Технология «Функционально-ролевая игра» (доцент кафедры общей и социальной педагогики Хаджиалиев К.И.).

2.4.8 Технология «семинар кооперативного обучения» (доцент кафедры общей и социальной педагогики Алжанбеков М.Г.)

2.4.9 Технология «Учебный аукцион» (доцент кафедры биохимии и биофизики Шейхова Р. Г.)

2.4.10 Технология « Коллективный познавательный поиск» (старший преподаватель ЦСОТ Алыпкачева П. И.)

2.5 Проектные образовательные технологии

2.5.1 Технология презентации проектов (профессор кафедры менеджмента Гусейнов А.Г.)

2.5.2 Проектная технология (доцент кафедры гражданского права Османов О.А)

2.5.3 Технология "Защита кейс-проектов" (доцент кафедры менеджмента Гашимова Л.Г.)

2.5.4 Технология "Лекция в студенческих проектах" (старший преподаватель кафедры печатных СМИ Рашидова Г.Р.)